

Утверждаю



Директор МБУДО «ДОСпЦ»

С. Г. Кислова

2017 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ВЛАДИМИРА
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
(СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) ЦЕНТР»

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ВЛАДИМИРА «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) ЦЕНТР»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Учебный план и его обоснование.

Учебный план состоит из двух частей - пояснительной записки и сетки часов.
Структура пояснительной записки:

- Общая характеристика учебного плана;
- Особенности обновления его содержания;
- Научные идеи и тенденции положенные в основу содержания учебного плана и его обновления;
- Общая характеристика содержания инвариантного и вариативного раздела учебного плана;
- Сетка часов учебного плана.

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план образовательной программы учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» разработан в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Санитарными правилами СП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Учебный план позволяет реализовывать основные положения целеполагания образовательной программы, и ориентирован на:

- создание психолого-педагогических условий для получения качественного дополнительного образования в сфере социо-психолого-педагогической деятельности в эмоционально привлекательной для всех участников психологически комфортной атмосфере;
- развитие в образовательном процессе продуктивных видов и способов деятельности обучающихся в процессе личностного и социального развития и саморазвития;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных сферах человекознания;
- реализацию принципов педагогики успеха;
- достижение обучающимися личностной и социальной зрелости.

Основной смысл образовательной программы «Семья: нравственность, культура, здоровье» заключается в оказании помощи современной семье и образовательным учреждениям в развитии и воспитании детей как полноценных граждан и их потенциала, способного продуцировать здоровое будущее. Это обуславливает структуру и содержание учебного плана.

«Учебный план организации образовательного процесса с обучающимися общеобразовательных школ».

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части, где инвариантная часть ориентирована на работу с обучающимися, а вариативная предполагает работу не только с детьми и подростками, но и педагогами и родителями.

Стройность и системность реализации учебного плана образовательной программы обеспечивается концентрация содержания разделов в трех основных образовательных циклах:

1. Разделы педагогического и нравственно-этического цикла;
2. Разделы психолого-педагогического цикла;
3. Разделы здоровьесформирующего цикла.

Темы занятий, представленные в учебном плане, дают большие возможности для формирования и развития социальной, личностной и общекультурной компетенций на основе реализации межпредметных связей с дисциплинами, преподаваемыми в общеобразовательной школе. Это способствует интеграции больших массивов информации в единую систему представлений о мире и человеке в этом мире. Среди таких связей необходимо отметить связи с литературой, историей, МХК, биологией, анатомией, химией, ОБЖ, ЧиО и т. д. обширные межпредметные связи обеспечивают органичное вхождение курса в качестве дополняющего компонента в учебный план общеобразовательной школы.

Содержание занятий по программе «Семья: нравственность, культура, здоровье» носят пропедевтический характер, направленный на предупреждение отклонений в поведении, ведущих человека к потере здоровья в широком смысле этого слова. Информация о последствиях нарушений в поведении призвана спрогнозировать варианты будущего, ведущего к деградации, болезням, краху личной жизни. Она необходима для выработки массового иммунитета к самым опасным, имеющим эпидемический характер "болезням" XXI века: наркомании, токсикомании, алкоголизму, венерическим заболеваниям, половой распущенности, агрессивности, росту преступности, разводов, социального сиротства.

Все занятия имеют практическую направленность, что позволяет обеспечить формирование общекультурной компетентности учащихся в вопросах здоровья и семьи, стать основой позитивного, конструктивного подхода к жизненным ситуациям.

Реализация настоящей образовательной программы за счет использования современных образовательных технологий и методов работы с обучающимися не приводит к увеличению их общей нагрузки.

Особенности обновления содержания учебного плана.

Настоящий вариант образовательной программы «Семья: нравственность, культура, здоровье» является четвертой редакцией и отличается внесением следующих изменений в содержание учебного плана:

1. Разделы педагогического и нравственно-этического цикла расширены и дополнены тематикой по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированной на оказание помощи обучающимся в реализации рационального подхода к организации режима своего дня и подготовки к учебным занятиям и экзаменам.

2. В разделах психолого-педагогического цикла выделены самостоятельные направления «психология личности» из раздела общей психологии и «конфликтология» из раздела психологии общения, что обусловлено актуализацией данной тематики в процессе образовательной деятельности и потребностью профессионального углубления в разработку данных направлений.

3. В разделах здоровьесформирующего цикла актуализировано содержание занятий по проблемам здорового образа жизни и культуре питания.

Научные идеи и тенденции, положенные в основу содержания учебного плана и его обновления.

В основу содержания учебного плана положены фундаментальные положения отечественной психологии и педагогики:

- личность есть целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.);
- развитие психики следует рассматривать не только как изменение, но и как процесс, при котором количественные усложнения и изменения переходят в качественные, коренные, существенные и приводят к скачкообразно проявляющимся новообразованиям (С.Л. Рубенштейн);
- основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность по усвоению или присвоению им достижений предшествующих поколений людей (А.Н. Леонтьев);
- общение со взрослыми - необходимое условие психического и личностного развития ребенка (М.И. Лисина, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.С. Кон);
- в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах ведущая роль отводится обучению (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков);
- ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода (Л.С. Выготский, Н.С. Лейтес, П.П. Блонский);
- качественный уровень развития и воспитания ребенка находится в зависимости от состояния его ближайшего окружения - семьи (А.В. Мудрик, Р.В. Овчарова, Ю. Хямляйнен и др.);
- здоровье - это совершенство саморегуляции функций организма, гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к различным факторам внешней среды, и «при определенных условиях все здоровые дети обладают способностью к развитию» (И.В. Дубровина).

Общая характеристика содержания инвариантного и вариативного раздела учебного плана.

Инвариантная часть учебного плана составляет базовый компонент содержания образовательной программы «Семья: нравственность, культура, здоровье». Эта часть в программе представлена следующими основными циклами знаний:

Направления содержания образовательного процесса с обучающимися общеобразовательных школ		
1. Разделы	педагогического	и нравственно-этического цикла;
2. Разделы	психолого-педагогического	цикла;
3. Разделы	здоровьеформирующего	цикла.

Содержание образовательного процесса с обучающимися общеобразовательных школ.

Содержание образовательного процесса с обучающимися общеобразовательных школ по программе «Семья: нравственность, культура, здоровье» сконцентрировано в трех образовательных циклах.

1. Разделы педагогического и нравственно-этического цикла:
 - школьная и семейная педагогика;
 - этика отношений;
 - этика и право.

Настоящие разделы ориентированы на целенаправленное формирование у

учащихся осознанного представления о семье как главной и неизменной ценности в жизни любого человека, независимо от возраста, о своей роли в формировании и укреплении семьи как социальной ячейки общества, об условиях формирования и развития счастливой и благополучной семьи.

Задачи цикла:

- формирование представлений о нравственных ценностях семьи, ее устоях и традициях;
- воспитание устойчивой потребности гармоничных отношений в семье, стремления оберегать нравственные семейные ценности;
- формирование правовой культуры, профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, а также деструктивных проявлений в семейных отношениях, социального сиротства;
- воспитание чувства ответственности за свою судьбу и судьбы близких людей.

Содержание настоящего раздела представлено следующей тематикой занятий:

Класс	Тема	Кол-во часов
Раздел «Школьная и семейная педагогика»		
5 кл.	Почему люди живут семьями.	1
6 кл.	Досуг в семье.	1
7 кл.	Все хорошее от семьи	1
10 кл.	Семья на современном этапе. Нравственные ценности семьи.	1
Раздел «Этика отношений»		
5 кл.	Азбука дружеского общения	1
6 кл.	Культура общения.	1
6 кл.	Как улучшить настроение	1
7 кл.	Семейные традиции.	1
8 кл.	Учимся понимать и принимать различия.	1
9 кл.	Поведение на рынке труда.	1
10 кл.	Образование и востребованность на рынке труда.	1
Раздел «Этика и право»		
5 кл.	Учимся отвечать за свои поступки.	1
7 кл.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
8 кл.	Формирование правовой ответственности	1
9 кл.	Административная ответственность несовершеннолетних	1
ИТОГО:		15

2. Разделы психолого-педагогического цикла:

- общая психология;
- психология личности;
- психология общения;
- конфликтология;

Содержание настоящих разделов направлено на формирование психологической культуры учащихся, проявляющейся в вопросах отношения к себе и саморазвития, отношения к окружающим и выстраивания отношений с ними.

Задачи цикла:

- способствовать формированию и развитию потребности в активном самопознании, самоконтроле, саморазвитии;
- способствовать развитию психических познавательных процессов; гуманизация межличностных отношений, развитие умения понимать другого человека, контролировать свое поведение;
- способствовать формированию ответственности за свои поступки, за свое будущее.

Содержание настоящего раздела представлено следующей тематикой занятий:

Класс	Тема	Кол-во часов
Раздел «Общая психология»		5
6 кл.	Развитие внимания и памяти	1
7 кл.	Особенности мышления	1
8 кл.	Эмоциональная культура человека	1
9 кл.	Психологическая сущность семьи	1
10 кл.	Развитие творческого мышления	1
Раздел «Психология личности»		
7 кл.	Всё начинается с личности, «Гадкий утенок»	1
8 кл.	Самооценка личности.	1
8 кл.	Как создать свой имидж.	1
8 кл.	Стань другом самому себе	1
9 кл.	Как успешно сдать экзамены	1
9 кл.	Несколько шагов к успеху (самовоспитание личности)	1
10 кл.	Особенности тендерной психологии.	1
Раздел «Психология общения»		
6 кл.	Я и другие	1
7 кл.	Умей найти друга	1
8 кл.	Моя компания	1
9 кл.	Любить и быть любимым	1
10 кл.	Искусство общения в семье	1
Раздел «Конфликтология»		1
8 кл.	Конфликт: природа конфликта. Учимся разрешать конфликты.	1
ИТОГО:		18

3. Разделы здоровьесформирующего цикла:

- гигиена и репродуктивное здоровье;
- формирование здорового образа жизни;
- культура питания.

Содержание данного цикла акцентировано на вопросах гигиены, воспитании необходимости и потребности подростков в активном образе жизни, соблюдении предосторожностей в поведении и профилактике вредных привычек.

Задачи цикла:

- воспитание целомудрия; нравственных принципов межличностных и межполовых отношений;
- формирование чувства ответственности за свое здоровье, здоровье будущей семьи и детей;
- профилактика заболеваний репродуктивной системы;
- ориентация на создание прочной семьи, рождение здоровых детей и их полноценное воспитание как на жизненную цель и условие счастья человека.

Содержание настоящего раздела представлено следующей тематикой занятий:

Класс	Тема	Кол-во часов
Раздел «Гигиена и репродуктивное здоровье»		6
7 кл.	Гигиена мальчика (девочки)	2
9 кл.	Репродуктивное здоровье юноши/девушки.	2
10 кл.	Семья и законы наследственности.	2
Раздел «Формирование здорового образа жизни»		5
5 кл.	Будь здоров!	1
6 кл.	Хочу быть здоровым	1
7 кл.	Дом крепкого здоровья	1
8 кл.	Профилактика заболеваний. Режим дня и сон.	1
8 кл.	Вне зависимостей	1

Раздел «Культура питания»		2
6 кл.	Питание и здоровье.	1
10 кл.	Питание, здоровье, красота.	1
ИТОГО:		13

Учебный план образовательной программы «Семья: нравственность, культура, здоровье »

**Учебный план организации образовательного процесса с обучающимися
общеобразовательных школ.**

№	Наименование раздела	Инвариантная часть						
		5 кл	6кл	7 кл	8 кл	9кл	10 кл	Кол-во часов
I.								
1.1.	- школьная и семейная педагогика	1	1	1			1	4
1.2.	- этика отношений	1	2	1	1	1	1	7
1.3.	- этика и право	1		1	1	1		4
II.								
2.1.	- общая психология		1	1	1	1	1	5
2.2.	- психология личности			1	3	2	1	7
2.3.	- психология общения		1	1	1	1	1	5
2.4.	- кон(шиктология				1			1
III.								
3.1.	- гигиена и репродуктивное здоровье			2		2	2	6
3.2.	- формирование здорового образа жизни	1	1	1	2			5
3.3.	- культура питания		1				1	2
	ИТОГО:	4	7	9	10	8	8	46

Обоснование вариативной части учебного плана образовательной программы «Семья: нравственность, культура, здоровье».

Вариативная часть учебного плана призвана реализовывать принцип свободы выбора содержания дополнительного образования всех участников образовательного процесса. Специфика реализации содержания вариативной части заключается в охвате трех основных групп - учащиеся, родители и педагоги. Назначение вариативной части заключается в том, чтобы создать такую аутентичную воспитательно-образовательную среду, где высокое качество воспитания и обучения сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника и его семьи, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика и его ближайшего окружения, его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности.