

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г.Владимира
«Детский оздоровительно-образовательный
(социально-педагогический) центр»**

Самоанализ

за 2016– 2017 учебный год
на 01 августа 2017 г.

Общие сведения

- 1.1. Регион Российской Федерации – Владимирская область.
- 1.2. Полное наименование учреждения – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр».
- 1.3. Сокращенное наименование – МБУДО «ДООспЦ»
- 1.4. Адрес – 600031, г. Владимир, ул. Юбилейная, д.44.
- 1.5. Телефон (422)21-02-26
- 1.6. Тел/факс (422)30-56-06
- 1.7. Электронная почта doospc@edu.vladimir-city.ru
- 1.8. Web-сайт www.dooc.ouvlad.ru
- 1.9. [Лицензия на образовательную деятельность № 3887 от 21.03.2016 г.](#)
- 1.10. Руководитель - Гончарова Ольга Иосифовна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Владимира «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» является *юридическим лицом*, ОГРН 1033302007859 (дата государственной регистрации 15.04.1996), ИНН 3302019677. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество. Центр не имеет филиалов и представительств.

За период существования Детского Центра сложилась многоуровневая модель службы, включающая педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей- логопедов и дефектологов, воспитателей и методистов. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Владимира «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» представляет собой модель социо-психолого-педагогической службы, которая дает возможность реализации принципа «здесь и сейчас» в разрешении кризисных ситуаций в жизни ребенка и его семьи, а не только ориентирует на далекие, полезные для будущего результаты. Работа в Центре организована с учетом потребностей и возможностей учащихся, родителей, педагогов и обеспечивается процессами интеграции образовательного процесса ДООспЦ с общеобразовательными школами, ДОУ, общественными организациями и государственными структурами.

Основными целями деятельности Учреждения являются: реализация программ по формированию у детей и подростков природо- и культуросообразного мировоззрения, основанного на высоконравственных ценностях, содействие сохранению и укреплению физиологического и психологического здоровья детей, подростков, взрослого сообщества, воспитание и обучение в интересах общества и государства.

Основные задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей в возрасте преимущественно от 6 (шести) до 18 (восемнадцати) лет;
- формирование общей культуры отношений к себе, к своему здоровью, к окружающему миру;
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и семейного воспитания;
- адаптация к жизни в обществе, успешная социализация;
- организация оздоровления и отдыха детей;
- организация работы по поддержке замещающих семей.
- организация работы с несовершеннолетними по наркопрофилактике
- организация работы по комплектованию ДОУ
- информационная открытость (публичность) образовательного Учреждения.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организация выполняет следующие функции:

- оказывает социально-педагогическую и психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и поведении, либо проблемы в обучении;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении и оказывает им помощь в воспитании детей;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Учреждение реализует дополнительные образовательные программы. Образовательные программы в Учреждении осваиваются по очной форме обучения.

Комплектование Учреждения работниками осуществляется с соблюдением ограничений, установленных статьей 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации, в следующем порядке:

- представление гражданином документов, предусмотренных статьей 65 Трудового кодекса Российской Федерации;
- установление личности гражданина, изучение представленных им документов, собеседование;
- ознакомление с настоящим уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, положением о системе оплаты труда, положением о порядке обработки персональных данных, должностными и другими инструкциями, другими локальными актами учреждения;
- ознакомление с рабочим местом и условиями труда;
- прохождение медицинского обследования (если предстоящая работа предусматривает отсутствие у работника медицинских противопоказаний);
- аттестация на соответствие занимаемой должности (для лиц, претендующих на должности руководящих работников);

- заключение трудового договора;
- издание приказа о приеме на работу.

На педагогическую работу принимались лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Режим труда и отдыха работников определяется правилами внутреннего трудового распорядка и трудовым договором.

Локальные нормативные акты, устанавливающие систему оплаты труда работников, принимаются работодателем (центром) в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде и с учетом мнения представительного органа работников.

Центр формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В структуру органов самоуправления Центра входят:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет (педсовет);
- родительский комитет;
- попечительский совет

Общее собрание трудового коллектива:

- избирает представительный орган для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;
- избирает представителей для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС);
- определяет основные направления развития организации;
- обсуждает положения о системе оплаты труда работников, правила внутреннего трудового распорядка, положения о дисциплине;
- определяет направление экономической деятельности Учреждения;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности организации;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- разрабатывает и принимает устав организации, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством Российской Федерации;
- обсуждает годовой план работы Учреждения.

Для ведения общего собрания трудового коллектива избран председатель и секретарь. Протокол собрания ведется секретарем, подписывается председателем и секретарем собрания.

Управление образовательной деятельностью осуществлял педагогический совет который возглавлял директор. В педсовет входили заместители директора по учебно-воспитательной работе и все педагогические работники Учреждения. Педсоветом избран секретарь из своего состава.

Педагогическим советом проводилась следующая работа:

- обсуждали мероприятия по реализации центром нормативно-правовых и инструктивно-методических документов вышестоящих органов, связанных с развитием образовательной деятельности;
- участвовали в совершенствовании уровня учебно-воспитательного процесса;
- проводили анализ педагогической деятельности педагогических работников;
- обсуждали и приняли годовой план работы на 2015-2016 г;
- обсуждали вопросы содержания форм и методов обучения;
- рассматривали вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- ввели в педагогическую практику новые методики образовательного процесса;
- выявляли, обобщали и распространяли передовой педагогический опыт (педагоги учреждения участвовали в семинарах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях);
- рассматривали вопросы, связанные с осуществлением организацией дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- вносили предложения администрации Центра по перспективам развития учреждения и его деятельности, по вопросам награждения сотрудников ДООспЦ;
- заслушивали отчеты директора Центра, заместителей и руководителей структурных подразделений о создании условий для реализации образовательных программ.

На заседаниях педагогического совета присутствовало не менее 2/3 его состава. Решение педагогического совета считалось принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

В вопросах дополнительного материального обеспечения Центра решение принимал попечительский совет. В состав попечительского совета вошли родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), педагогические работники, представители Администрации города, руководители предприятий и организаций, предприниматели. Осуществление членами попечительского совета своих функций производилось на безвозмездной основе.

Попечительский совет:

- содействовал в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Центра;
- содействовал организации и улучшению условий труда педагогических и других работников организации;
- содействовал осуществлению мероприятий Центра ;
- содействовал совершенствованию материально - технической базы ДООспЦ, благоустройству его помещений и территорий.

Деятельность ДООспЦ регламентировалась следующими локальными актами:

- приказы директора;
- положения, регламентирующие структуру и деятельность органов самоуправления;
- решения органов самоуправления в части регламентации деятельности организации;
- планы, графики, расписания;
- договоры;
- положения, касающиеся системы оплаты труда работников;
- положения, касающиеся организации образовательного процесса;

- должностные инструкции работников;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности;
- положения, касающиеся порядка обработки персональных данных;
- положения, касающиеся оказания платных дополнительных образовательных услуг.
- Положения, касающиеся размещения информации в сети Интернет, в т.ч. на официальном сайте организации.

Локальные акты, принятые решением общего собрания трудового коллектива или педагогического совета, утверждались приказом директора Центра.

**Условия организации образовательного процесса
Численность сотрудников по категориям должностей**

Категория персонала	Численность (штатных единиц)
Административный персонал	7
Педагогический персонал	44
Учебно-вспомогательный персонал	20
Итого:	71

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	Количество человек/ доля %
До 5 лет	3/ 6,8%
5-10 лет	7/ 15,9%
10-15 лет	6/ 13,6%
15-20 лет	5/ 11,4%
Свыше 20 лет	23/ 52,3%

Профессиональный уровень педагогических работников

Образование (количество человек/ доля%)			Уровень квалификации (количество человек/ доля %)		
Высшее	Средне е	Без образования	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
44/100,0%	0	0	23/52,3%	14/31,8%	7 /15,9%

Согласно штатному расписанию на 1.04.2016 года, в Центре имеются следующие ставки (71 ст.):

- директор - 1
- заместитель директора по УВР – 4
- начальник хозяйственного отдела – 1
- зав.отделом – 2
- специалист по кадрам - 1
- ведущий бухгалтер -1

- методист - 12
- педагог-психолог – 28,5
- социальный педагог – 15
- учитель-дефектолог – -
- учитель-логопед – 8,5
- педагог дополнительного образования - 14
- воспитатель -2,3
- уборщик производственных и служебных помещений – 2,75
- оператор ЭВМ – 1,5
- делопроизводитель- 2,5
- рабочий по комплексному облуж.зданий и сооружений -2
- вахтер -1,5
- дворник -2,25

Награды педагогических работников

Награды	Количество человек
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
Почетная грамота Департамента образования Владимирской области	12
Почетная грамота администрации г.Владимира	8
Почетная грамота управления образования администрации г.Владимира	20

Объем учебной нагрузки педагогическим работникам устанавливается приказом директора в соответствии с действующим законодательством, учебными программами, исходя из количества часов по учебному плану, обеспеченности кадрами и других условий работы. Учебная нагрузка устанавливается в астрономических часах.

Для педагогических работников учреждения норма часов преподавательской работы включает проводимые ими занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между ними.

Педагогам, у которых по не зависящим от них причинам в течение учебного года учебная нагрузка уменьшается по сравнению с установленной нагрузкой, до конца учебного года выплачивается:

- заработная плата за фактическое число часов, если оставшаяся нагрузка выше установленной нормы за ставку;
- заработная плата в размере ставки, если оставшаяся нагрузка ниже установленной нормы за ставку и если их невозможно догрузить другой педагогической работой;
- заработная плата, установленная до снижения учебной нагрузки, если она была установлена ниже нормы за ставку, и если их невозможно догрузить другой педагогической работой.

Учебная нагрузка, объем которой больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы, устанавливается с письменного согласия работника. В объем учебной нагрузки педагогических работников входит работа с детьми и подростками, их родителями (законными представителями) и педагогами на базе Центра и других образовательных учреждений города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Учреждение осуществляет набор обучающихся (воспитанников) в возрасте преимущественно от 6 (шести) до 18 (восемнадцати) лет. При наличии соответствующих условий и с разрешения учредителя в Центре оказываются услуги детям более раннего возраста.

Комплектование Учреждения детьми осуществляется на основе добровольности, с учетом интересов детей к избранному виду деятельности при отсутствии медицинских противопоказаний, наличия и состояния материально-технической базы Учреждения. Прием детей дошкольного возраста осуществляется по заявлению их родителей (законных представителей), с предъявлением справки врача-педиатра по месту жительства. Зачисление детей в Учреждение производится приказом директора.

Занятия по образовательной программе «Семья: нравственность, культура, здоровье» проводятся в образовательных учреждениях для учащихся с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по программам, утверждённым федеральным, региональным и муниципальными органами управления образованием, а также разработанным Учреждением самостоятельно с учетом специфики его работы.

Продолжительность занятий устанавливается на основе режима работы организации в соответствии с действующими рекомендациями.

Учреждение проводило работу с детьми в течение всего учебного года.

Учреждением разработаны и утверждены по согласованию с Учредителем годовые календарные учебные планы и планы культурно-массовых мероприятий.

Расписание занятий составлены с учетом возрастных особенностей детей, специфики деятельности образовательных учреждений и пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), обеспечивая наиболее благоприятный режим занятий и отдыха детей.

Учебные занятия в центре организуются по следующим направлениям:

1) психолого-педагогическое:

а) занятия психолого-педагогической направленности в общеобразовательных учреждениях города в 1-11 классах:

- по базовой образовательной программе «Семья: нравственность, культура, здоровье»;
- по парциальным, авторским программам, по программам элективных курсов.

2) консультативное.

Консультирование специалистами осуществляется:

а) индивидуальное: на базе общеобразовательных школ и на собственной базе по графику консультаций;

б) групповое для детей и подростков, родителей (законных представителей), педагогов.

3) коррекционно-развивающее:

- коррекционно-развивающие занятия, тренинги для детей и подростков по проблемам личностного развития;
- занятия, тренинги личностного роста для педагогов, родителей (законных представителей).
- группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и (или) имеющих проблемы в развитии и воспитании;

4) учебно-методическое. В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности центра, мастерства педагогических работников. Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в организации психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским и юношеским общественным объединениям и организациям по договору с ними.

5) досуговое. Деятельность детей, подростков, их родителей (законных представителей), педагогов по проблемам личностного роста может осуществляться в объединениях Учреждения.

Родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников) обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

Центр взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, органами социальной защиты, правоохранительными органами и другими организациями, сопровождающими воспитание и развитие детей.

Учреждение оказывает платные дополнительные образовательные услуги, как обучающимся (воспитанникам), так и взрослому населению на договорной основе, за рамками соответствующих образовательных программ и государственных стандартов.

К платным дополнительным образовательным услугам, реализуемым Учреждением, относятся:

- обучение по дополнительным образовательным программам сверх часов, установленных учебным планом Учреждения;
- оказание консультационных, релаксационно-коррекционных, оздоровительных услуг и коррекционно-развивающих занятий по направлениям деятельности Учреждения для детей и взрослых (услуги службы дополнительного образования, психологической службы, логопедической службы и пр.);
- проведение обучающих семинаров, практикумов, тренингов для детей и взрослых.

Порядок предоставления платных дополнительных услуг определен законодательными актами Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления, приказами учредителя и локальными нормативными актами Учреждения.

Информационно-просветительская деятельность

Информационно-просветительская деятельность ведется по **образовательной программе дополнительного образования детей «Семья: нравственность, культура, здоровье»**. 13 педагогов дополнительного образования осуществляют по программе просветительскую и профилактическую работу среди учащихся 1 - 11 классов, оказывают адресную помощь ОО в проведении групповых тематических консультаций для родителей, методических семинаров для педагогов.

В 2016/2017 учебном году педагоги Центра полностью реализовывали образовательную программу в 33 ОУ города (СОШ №№ 1,3,5,6,7,8,9,10,11,13,14,16,17,19,20,21,22,23,24,28,29,32,34,37,38,40,41,42,44,45,46,48,школа а-интернат № 30). В 9 ОО города программа реализовывалась частично (СОШ №№ 25, 26,36, 39, 43, лицей-интернат №1, школа-интернат V вида, школа-интернат № 1 VIII вида, Владимирский педагогический колледж) по заявкам администрации и педагогов. Инвариантная часть программы в текущем году выполнена на 88%.

Разработка и реализация на базе Центра и ОО отдельных программ в настоящее время актуальна и перспективна. Подобные программы обеспечивают стабильный контингент, позволяют точнее планировать рабочее время и занятость педагогов, дают возможность проводить исследования, отслеживать результативность работы, что повышает ее эффективность.

С целью наиболее полной реализации содержательного материала программы был пересмотрен ряд занятий : Занятия в 7-ом класс «Семейные традиции» и «Все хорошее от семьи» объединены в одно, с сохранением основного содержания. Основные понятия и содержание занятия в 8-ом классе «Дружба и толерантность в семье» включены в занятие «Учимся понимать и принимать различия». Занятие по теме «Профилактика заболеваний. Режим дня и сон» разработано в 2-х вариантах - одночасовое и двухчасовое занятие и реализуется в зависимости от запроса школы. В таких же вариантах разработаны и занятия в 9-ом классе по репродуктивному здоровью девушек и юношей. Объединено основное содержание занятий в 10-м классе «Семья на современном этапе», «Нравственные ценности семьи».

К вариативной части образовательной программы «Семья: нравственность, культура, здоровье» относятся **групповые тематические консультации для учащихся** (классные часы). В 2016/2017 учебном году специалистами Центра было проведено **123 занятия с участием 1626 школьников 1-11 классов** (41 занятие для 767 учащихся начальной школы и 82 консультации для 859 учащихся среднего и старшего звена). Тематика запрашиваемых занятий – ЗОЖ, правовая ответственность, подготовка к экзаменам. Особенностью вариативной части образовательной программы «Семья: нравственность, культура, здоровье» является ее представление **циклом отдельных дополнительных образовательных общеразвивающих программ социально-педагогической, физкультурно-спортивной и художественной направленностей**.

В 2016/2017 учебном году специалистами Центра заключены договора на реализацию программ дополнительного образования в рамках организации внеурочной деятельности и ФГОС:

СОШ № 36 (на базе ДООспЦ)

- «Креативная гимнастика», 2 группы учащихся начальной школы, 27 человек, занятия по 2 часа в неделю, педагог Шиголева О.В.;

- «В дружбе со спортом», 4 группы учащихся начальной школы, 40 человека, занятия по 2 часа в неделю, педагог Крестьянинова Н.Ю.;
- «С чего начинается Родина», 2 группы учащихся начальной школы, 29 человек, занятия по 1 часу в неделю, педагог Полюбина Л.И.;
- «Фантазеры», 4 группы учащихся начальной школы, 56 человек, занятия по 1 часу в неделю, педагог Чернова Е.В.
- «Тропинка к своему Я», 2 группы учащихся начальной школы, 29 человек, занятия по 1 часу в неделю, педагог Журавлева Н.В..

СОШ № 34 (на базе школы)

- «Креативная гимнастика», 8 групп учащихся дошкольного возраста и начальной школы, 96 человек, занятия по 2 часа в неделю, педагог Шиголева О.В.;

СОШ № 38 (на базе школы)

- «Фантазеры», 4 группы учащихся начальной школы, 54 человека, занятия педагог Чернова Е.В.;

СОШ № 28 (на базе школы)

- «Фантазеры», 5 групп учащихся начальной школы, 48 человек, занятия по 1 часу в неделю, педагог Чернова Е.В.;

ДОУ № 113 (на базе ДОУ)

- «Креативная гимнастика», 3 группы, 57 человек, занятия по 2 часа в неделю, педагог Шиголева О.В.;

ДОУ № 103 (на базе ДОУ)

- «В дружбе со спортом», 5 групп, 133 человека, занятия по 2 часа в неделю, педагог Крестьянинова Н.Ю.;

Занятиями по дополнительным программам было охвачено **702** воспитанника.

Программы рассчитаны на 36-37 учебных недель, занятия проводятся систематически, 1 или 2 раза в неделю, во внеурочное время и разработаны в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги планируют свою деятельность и деятельность учащихся, нацеливаясь на сотрудничество с учениками. На занятиях используют интерактивные формы и методы обучения: проблемные и поисковые ситуации, беседы, творческие задания, экскурсии, самостоятельная работа с источниками, игры, тренинговые упражнения, элементы проектной деятельности, практические работы, конкурсы, викторины, обсуждения, мини-сочинения. Практически все занятия разрабатываются с использованием современных ИКТ. В ходе занятий школьники работают индивидуально и в группах, не только получают знания, но и учатся применять эти знания в реальной жизни, самостоятельно решают учебные задачи, проявляя творчество и сотворчество.

Реализация программ максимально отвечает своеобразию и специфике потребностей в каждом конкретном образовательном учреждении и микрорайоне города, обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных и воспитательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей и педагогов. Есть возможность охватывать всех участников образовательного процесса, параллельно с занятиями для школьников

проводить занятия с педагогами и родителями. Положительным примером такого опыта является тесное сотрудничество ДООспЦ с МБОУ СОШ № 28,34. В следующем учебном году предварительно поступили заявки на реализацию дополнительных программ от СОШ № 28, 34,36,25,10. Успешно осуществляется взаимовыгодное сотрудничество по организации внеурочной деятельности и реализации ФГОС с МАОУ СОШ № 36. Учащиеся начальной школы занимаются на базе Центра, где созданы все условия (кабинеты, зал игровой поддержки, современные технические средства и инвентарь) для проведения занятий.

Совместно со специалистами Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи в текущем учебном году продолжилась реализация программы первичной позитивной профилактики различных видов зависимостей «Главной зависимостью должна быть жизнь» на базе четырех городских площадок. Занятиями, направленными на формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и профилактику вредных привычек и употребления ПАВ охвачено **3047** учащихся 8,10 классов.

Дополнительно к программе специалистами кабинета наркопрофилактики разработаны занятия для учащихся: «Профилактика подросткового суицида», «Безопасность детей в социальных сетях», «Профилактика терроризма и экстремизма». В школах проведено **28** занятий, на которых присутствовало **859** учащихся. Учитывая актуальность данных занятий и решая задачу усиления просветительно-профилактической работы, целесообразно включить их в инвариантную часть программы «Семья: нравственность, культура, здоровье» с дальнейшей систематической реализацией в рамках годового графика работы специалистов ДООспЦ на базе образовательных организаций города.

Вторая категория участников образовательного процесса, с которой работают педагоги Центра – родители. При проведении консультаций с родителями педагоги используют интерактивные формы взаимодействия, большинство собраний сопровождаются современными мультимедийными презентациями, родители имеют возможность получить индивидуальную помощь по окончании групповой консультации. Данная форма работы по-прежнему востребована, количество запросов остается на уровне предыдущего года. В 2016/2017 учебном году для **7820 родителей было проведено 261 (522 часа) групповая тематическая консультация**. Следует отметить, что значительно возросло количество занятий с родителями дошкольных образовательных учреждений.

С целью усиления просветительно-профилактической работы с родителями (приказ департамента образования администрации Владимирской области от 28.01.2016 г. № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 годы», приказ управления образования администрации г. Владимира от 08.02.2016 г. № 165-п, приказ Центра от 09.02.2016 г. № 50 «О реализации «Плана ДООспЦ по формированию и развитию партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 годы») педагоги разработали новые тематические консультации по ряду направлений: профилактика вредных привычек и формирование ЗОЖ в семье, профилактика правонарушений детей и подростков, психологические особенности детей и подростков, гармонизация детско-родительских отношений.

Активизирована работа родительского клуба «Семейный очаг». Занятия клуба организованы на 2-х базах: ДООспЦ и СОШ № 21 и проводились с периодичностью 1 раз в месяц, по утвержденным графикам и планам. При разработке занятий клуба, действующего на базе ДООспЦ особое внимание уделялось профилактическим вопросам (во исполнение приказов УО, КДН и ЗП):

- «Ответственное родительство»,
- «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»,
- «Подросток в паутине социальных сетей»,
- «Уличная компания подростка»,

- «Агрессивный подросток: причины и последствия»,
- «Организация досуга как одна из составляющих профилактики правонарушений»

На занятия приглашались желающие родители, отдельно было рекомендовано участие в работе клуба родителям, которые обращаются в Центр по постановлениям городской КДН и ЗП.

При составлении плана работы клуба, организованного на базе СОШ № 21 учитывались результаты анкетирования педагогов и родителей по итогам работы клуба за предыдущий год.

Возможность сотрудничества при организации и проведении клубных занятий педагогов дополнительного образования, социальных педагогов и педагогов-психологов повышает качественный уровень оказания помощи. В следующем учебном году планируется продолжить работу с СОШ № 21, будет разработан план занятий 3-го года обучения с учетом запросов администрации и родителей.

Специалисты Центра в текущем учебном году приняли активное участие в новых городских проектах, организованных управлением образования «Общегородское родительское собрание» и управлением по делам молодежи «Полезные родительские собрания» (клуб Гагарин»). В рамках проекта «Общегородское родительское собрание» силами педагогов Центра было проведено 3 общегородских родительских собрания по темам:

- «Агрессивные дети: причины, последствия. Что делать?»;
- «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены»;
- «Безопасное лето»

В городском проекте «Полезные родительские собрания» педагоги Центра принимали участие совместно со специалистами других учреждений профилактики города и выступали на заседаниях по следующим темам:

- «Как разговаривать с ребенком о вредных привычках»;
- «Любовь-морковь. Мой ребенок влюбился. Как быть?»;
- «Скоро экзамены. Как психологически подготовиться?»

При планировании просветительско-профилактической работы с родителями на новый учебный год учитывается положительный опыт клубной формы работы. Возможно дополнить программу первичной позитивной профилактики «Главной зависимостью должна быть жизнь» циклом профилактических занятий для родителей

В текущем году количество запросов от ОО на проведение **занятий для педагогов осталось на прежнем уровне**; активность педагогов школ невысокая.

В соответствии с запросом управления образования администрации города, касающейся сложной сложившейся обстановки в современном обществе и в г. Владимире, в частности, (увеличение случаев суицида среди детей) специалистами Центра во II полугодии 2016/2017 года была активизирована работа по данному направлению:

- на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования было принято решение усилить профилактическую составляющую занятий по программе «Семья: нравственность, культура, здоровье», увеличить в занятиях количество позитивных примеров, воспитывающих положительное отношение к жизни, обращать усиленное внимание на формирование жизнеутверждающих ценностей.
- силами специалистов Центра был организован бесплатный обучающий семинар для педагогов города, посвященный вопросам организации и проведения профилактической работы с учащимися, направленной на предотвращение возникновения случаев суицидального поведения. Семинар провели преподаватели ВлГУ на основании договора о сотрудничестве. К участию в семинаре (16.03.2017) были привлечены не только педагоги школ, но и инспектора ПДН города, психологи и социальные педагоги МБУ «Молодежный центр», сотрудники ГИМЦ, КДН и ЗП города. Всего в семинаре приняло участие **90** человек.

- Специально для классных руководителей, учителей-предметников специалистами Центра разработано интерактивное занятие «Незаметная трагедия» (в рамках реализации городского плана по превенции суицидального поведения детей и подростков). Занятия проведены во время «Педагогического марафона» (28.03,29.03,30.03), участвовало **36** педагогов.
- По запросу КДН и ЗП педагогом – психологом Зверевой Т. Б. подготовлена статья к публикации во всероссийском информационно-методическом журнале «Инспектор по делам несовершеннолетних» под рабочим названием «Главной зависимостью должна быть жизнь».

В течение учебного года активно работало методическое объединение педагогов дополнительного образования Центра. Традиционно, на заседаниях МО оказывается методическая помощь коллегам в разработке новых занятий, обсуждаются темы по самообразованию, идет обмен опытом участия в Осенних и Февральских встречах, круглых столах, конференциях, тренингах, курсах.

В 2016/17 учебном году педагоги дополнительного образования приняли участие в нескольких мероприятиях на всероссийском, региональном и городском уровнях.

24 марта 2017 г. на базе Дворца детского (юношеского) творчества г. Владимира состоялся VI Всероссийский педагогический фестиваль «Берега детства» на тему: «Партнерство семьи и образовательной организации: интерактивные формы работы с родителями обучающихся».

Педагоги ДООспЦ приняли самое активное участие в работе фестиваля. Специалистами Центра была организована работа площадки «Труд и счастье быть родителем» (модератор – зам. директора по УВР Соколова М.А.), на которой делились опытом работы социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, воспитатели ОУ города и области (13 выступающих). Педагогами Центра подготовлены следующие выступления:

- «В диалоге с родителем: эффективные практики взаимодействия с родителями».
- «Сотрудничество педагогов и родителей. Эффективные практики из опыта работы»
- «Разговор по душам». Из опыта работы Службы сопровождения замещающих семей по формированию и укреплению ресурсности семьи.
- «В мире волшебства». Использование возможностей сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с семьями дошкольников.
- «Моя семья – мое богатство». Из опыта работы педагога-психолога по гармонизации детско-родительских отношений.
- Занятие родительского клуба «Семейный очаг» по теме: «Секреты общения».
- Занятие с элементами тренинга по программе: «Принять. Понять. Помочь».
- Занятие для детей и родителей. «Весеннее пробуждение».

В 2016/17 учебном году на основании договора о сотрудничестве с ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», в рамках обобщения опыта деятельности социально-педагогической службы МБУДО ДООспЦ в октябре-ноябре 2016 г. и апреле 2017 г. состоялись практико-ориентированные семинары для социальных педагогов города и области, слушателей курсов ВИРО по теме «Современные технологии в работе социального педагога», подготовленные силами специалистов Центра.

Педагоги МБУДО ДОО(сп)Ц представили систему работы социально-педагогической службы и познакомили своих коллег с основными направлениями деятельности учреждения, провели мастер-классы:

- «Из опыта работы с педагогами по организации профилактической работы», мастер – класс «Незаметная трагедия».
- «Организация деятельности школьной театральной студии как способ профилактики отклоняющихся форм поведения» - мастер-класс «Голосо-речевой тренинг в профилактике асоциального поведения подростков».

- «Воспитание базовых национальных ценностей посредством реализации дополнительной образовательной программы «С чего начинается Родина?», мастер-класс «Традиции прошлого - в настоящее».
- «Родительский клуб как одна из форм эффективного взаимодействия с семьей», мастер-класс «Родители и дети: хорошо ли нам вместе?».
- «Социально-педагогическое исследование как один из способов совершенствования профилактической деятельности в работе социального педагога». Мастер класс «Учимся понимать и уважать различия».

Все мастер-классы прошли на высоком профессиональном уровне, получили высокую оценку со стороны коллег.

В июне 2017 года педагогами Центра был организован конкурс для учащихся школ города (воспитанников лагерей с дневным пребыванием) «Традиции моей семьи», проводившийся в рамках областного «Марафона семейных традиций» и направленный на повышение значимости института семьи в современном обществе, формирование и сохранение семейных ценностей и традиций. Конкурс вызвал большой интерес, в нем приняли участие учащиеся и родители 17 школ города, было представлено 69 работ в 4-х номинациях:

- «Счастливы вместе» (рисунки, фотографии, коллажи, презентации, видео);
- «Семейная творческая мастерская» (совместные поделки);
- «Семья - опора счастья» (рассказы, эссе, стихотворения);
- «Вместе к истокам» (история семьи с элементами исследования).

При подведении итогов оказалось 23 победителя, получившие Дипломы за I, II, III места. Все остальные участники были отмечены благодарственными письмами. По окончании конкурса педагоги организовали выставку конкурсных работ. На Торжественную церемонию награждения участники пришли вместе с родителями и педагогами, с интересом рассматривали работы, оставили теплые отзывы и слова благодарности в адрес Конкурса. Полученный при проведении конкурса опыт, высветил творческий потенциал семьи, готовой к активному взаимодействию со школой, осуществлению партнерских отношений.

В соответствии с письмом Администрации Владимирской области от 12.04.2017 № 01/02-29 о проведении молодежного съезда ЦФО и регионов России по вопросам профилактики асоциальных явлений в молодежной среде «Безопасный регион» Центр встречал 19 апреля 2017 года делегацию съезда и представлял свой наработанный уникальный опыт по вовлечению молодежи в социально-значимую деятельность в сфере профилактики асоциальных явлений.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2016/2017 учебном году перед социально-педагогической службой Центра стояли задачи:

- дальнейшего совершенствования системы просветительско-профилактической работы, с целью достижения более высоких и стабильных результатов;
- создания условий для позитивной социализации несовершеннолетних и семей, состоящих на учете;
- активизировать работу, направленную на профилактику экстремизма и ксенофобии.

Для решения поставленных задач деятельность педагогов была организована в соответствии с планом работы социально-педагогической службы по 8-ми направлениям:

- Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.

- Социально-педагогическая защита прав ребенка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.
- Социально-педагогическое консультирование.
- Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков.
- Организационно-методическая деятельность.

В социально - педагогическую службу Центра на 1 июня 2017 г. входит 10 социальных педагогов: 3 социальных педагога, работающих на базе Центра и 7 социальных педагогов, работающих на базе ОО города (СОШ №№ 6,16,21,22,29,33,47) .

Для специалистов, работающих на базе Центра, приоритетными направлениями остаются просветительско-профилактическое, организационно-методическое, охранно-защитное.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация – направление, занимающее приоритетное место в работе социального педагога. В рамках **первичной профилактики**, которая охватывает всех учащихся, деятельность социального педагога нацелена на создание условий для успешной позитивной социализации подростков, предупреждения отклоняющегося поведения. Для достижения этой цели социальные педагоги Центра:

- систематически проводили занятия по актуальным для современных учащихся вопросам и проблемам (СОШ № 6 –цикл занятий по профориентации, СОШ № 47, 33, 16 - профилактика вредных привычек и др.) .
- участвовали в организации досуга школьников и проводили кружковую работу (СОШ № 29 – кружок по программе «Азбука здоровья» для учащихся начальной школы, СОШ № 22 – театральная студия «Сова», СОШ № 33 – кружок «Журналистика» для учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- привлекали учащихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах и акциях (Городской проект «Тетрадь дружбы» - СОШ №№ 21,29; Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» - СОШ № 6, «А, ну-ка парни», «А ну-ка, девочки», фестиваль школьных спектаклей «Зеленая лампа», фестиваль «Шоколад» - СОШ № 33, городской конкурс «Альтернатива есть» - СОШ № 16, городская молодежная акция за здоровый образ жизни «Мы выбираем жизнь» - СОШ № 21,33,16, 29 и др.);
- организовывали тематические недели и месячники правовых знаний, посвященные здоровому образу жизни (СОШ №№ 6, 22, 33,16.);
- привлекали подростков к **участию в социально-ценной деятельности** (на базах СОШ №№ 6,16,21,22,33 существуют добровольческие отряды, которые осуществляют помощь ветеранам, инвалидам, приютам для бездомных животных, собирают макулатуру, облагораживают пришкольную и придомовые территории):
«Акция Добра. Поддержка приюта Валента» - СОШ № 6. Учащиеся СОШ №№ 16,22,33 принимали участие в городском «Фестивале добрых дел», инициированных Молодежным правительством администрации города Владимира. СОШ №16,22,33 –участники городского экологического фестиваля-марафона

«Сдай бумагу-спаси дерево». Учащиеся СОШ № 22 приняли участие в городской акции «Дети-детям» по сбору вещей и канцтоваров для малообеспеченных семей Камешковского района.

В рамках просветительско-профилактической деятельности кабинета Наркопрофилактики продолжается работа по программе «Главной зависимостью должна быть жизнь». На базе ДООспЦ социальный педагог проводила занятия с учащимися 8-х классов ОО Фрунзенского района города по теме: «Умей сказать нет», на которых подростки получают практические знания и навыки в области ведения здорового образа жизни, помощь в формировании самооценки, развитии коммуникативных навыков. Проведено 18 занятий для **343** учащихся. В течение года социальным педагогом проведено **47** занятий для **466** учащихся 2-10 классов на базах ОО города.

Информация о работе кабинета первичной наркопрофилактики была использована сотрудниками УНК УМВД России по Владимирской области при выпуске социального ролика, посвященного вопросам организации профилактической работы в городе.

Оказывают индивидуальную консультативную помощь подросткам, направленную на повышение мотивации к учению (187 конс.), гармонизацию детско-родительских (152 конс.) и межличностных отношений (129 конс.), повышение правовой грамотности учащихся (149 конс.), выбору профессии (119 конс.), обучение способам разрешения конфликтных ситуаций (163 конс.), организацию досуга (174 конс.), изучение особенностей возраста (89 конс.). Анализ вышепредставленных цифр показывает наиболее проблемные и востребованные вопросы и позволяет расставить приоритеты в подготовке групповых тематических консультаций в следующем учебном году: 1. Как повысить мотивацию к учебе. 2. Организация досуга. 3. Способы разрешения конфликтных ситуаций. 4. Детско-родительские отношения. 5. Правовые вопросы. Запрос на социально-педагогическое консультирование с каждым годом возрастает. В 2016/2017 кол-во индивидуальных консультаций увеличилось вдвое (2015/2016 уч. год- 728 индивидуальных консультаций, в среднем – 104 консультаций на педагога, 2016/2017 уч. год – 1243 консультаций, 177 консультаций на педагога), что позволяет говорить о возрастающем авторитете и доверии к социально-педагогической службе школы.

При организации просветительско-профилактических мероприятий социальные педагоги активно используют межведомственное взаимодействие, привлекая к сотрудничеству представителей всех заинтересованных служб и ведомств, занимающихся профилактикой (уполномоченный по правам ребенка, инспектора ПДН, инспектора ГИБДД, сотрудники УФСКН, специалисты здравоохранения, сотрудники прокуратуры, сотрудники МЧС, педагоги МБУДО «ДООспЦ», сотрудники «Молодежного Центра» и ОЮБ, студентов и преподавателей РАНХГС, студенты ВЮИ, областной юношеской библиотеки). Межведомственное взаимодействие носит системный характер.

Традиционно, в рамках профилактической работы социальные педагоги тесно взаимодействуют с кабинетом Наркопрофилактики Центра, ежегодно педагоги и учащиеся СОШ №№ 6,16,21,29 принимают участие в мероприятиях направленных на формирование ответственного отношения к здоровью и воспитание полезных привычек. В течение 2016/2017 учебного года специалистами Центра организован и проведен городской Конкурс «Здоровьем дорожить умеете», который включал в себя несколько этапов:

1 этап – подготовительный этап «Визитка здоровья». Конкурс плакатов.

2 этап – Школьник – школьнику. Сценарий мероприятия по ЗОЖ.

3 этап – Школа и семья. Интернет - викторина.

4 этап – Заключительный праздник «Своя игра». Подведение итогов конкурса.

В конкурсе приняли участие 270 человек из 12 школ города: 5, 6, 7, 9, 10, лицей 14, 16, 32, 34, 36, 40, 44. В финал вышли команды 8 школ (63 чел.) города: 5, 6, 7, 10, лицей 14, 16, 32, 44. В итоговом празднике конкурса победила команда школы № 10, а по всем 4 этапам победителем конкурса стала команда МБОУ «СОШ №7».

Решая задачу активизировать работу, направленную на профилактику экстремизма и ксенофобии в 2016/2017 учебном году социальные педагоги организовали и провели среди учащихся школ города фестиваль «Моя семья, мои друзья, мой мир», посвященный международному Дню толерантности и направленный на формирование в молодежной среде идей межнационального и межрелигиозного согласия. Фестиваль стартовал в ноябре 2016 года и состоял из 3-х этапов:

1 этап - проведение занятия для учащихся 6-7 классов ОУ на тему: «Моя семья, мои друзья, мой мир», посвященное Дню толерантности (ответственный социальный педагог школы);

2 этап – интернет-викторина о толерантности, дружбе, доброте, культурном многообразии родины, предполагающая совместное участие родителей и детей;

3 этап - итоговое мероприятие - праздник на базе ДООспЦ «Моя семья, мои друзья, мой мир». На празднике участники мероприятия представляли творческие проекты в двух номинациях:

1. «Карта мира моей многонациональной семьи».

2. «Карта мира моего класса».

В фестивале приняли участие СОШ №№ 5,6,9,10,13,16,17, 22, 29, 34,35, 40,47. В следующем учебном году планируется продолжить данную работу и организовать фотоконкурс «Как прекрасен этот мир! Посмотри...»

Подобная форма работы является перспективной и интересной, позволяет решать задачи первичной профилактики, привлекает в число участников не только учащихся, но и родителей, педагогов, дает возможность проявить социальную активность и творческие способности.

В рамках просветительско-профилактической работы со взрослым сообществом с целью формирования успешного и ответственного родительства социальные педагоги традиционно организуют групповые тематические консультации, родительские всеобучи. К проведению родительских собраний педагоги привлекают сотрудников различных учреждений системы профилактики. Систематически, по заявкам администрации ОО города социальный педагог проводит групповые тематические консультации для родителей на базе школ. За сентябрь-июнь консультациями охвачено 602 человека.

По прежнему остается востребованной такая форма, как родительский клуб. В текущем учебном году занятия клуба были организованы на нескольких площадках: ДООспЦ, СОШ № 21 и СОШ № 29. На базе Центра предложена программа занятий, рассчитанная на оказание помощи и поддержки родителям «трудных» подростков и несовершеннолетних группы риска. Все занятия выстроены с использованием интерактивных форм общения, с привлечением педагогов-психологов, большая часть занятий содержит элементы тренинга. Однако посещаемость занятий родителями, чьи

дети или семьи состоят на различных видах учета - невысокая. За сентябрь-май состоялось 8 заседаний Клуба, в которых приняло участие 75 родителей из разных школ города.

На базе школ программа клуба составлена с учетом интересов администрации, педагогического коллектива и родителей. Занятия родительского клуба выгодно отличаются от иных форм работы неформальной обстановкой, дружеской атмосферой, постоянным заинтересованным составом участников. Работа клуба за 2016/2017 год со стороны родителей и педагогов получила высокую оценку и запрос на продолжение сотрудничества в следующем учебном году.

Положительный опыт работы «Семейного очага» позволяет говорить о целесообразности использования клубной формы работы с родителями, в том числе с родителями «трудных» на базе школ. Следует активнее привлекать ОО к сотрудничеству в этом направлении. В противовес традиционным «лекториям» и «родительским всеобучам» клуб дает возможность широкого использования интерактивного общения, позволяет изучить запросы конкретного учреждения с учетом его особенностей, выявить наиболее часто встречающиеся проблемы в детско-родительских отношениях, обобщить и распространять положительный опыт воспитания. В следующем учебном году планируется организовать цикл занятий для родителей на 4-х городских площадках в рамках реализации программы первичной позитивной профилактики всех видов зависимостей «Главной зависимостью должна быть жизнь». При разработке программы и занятий следует активнее использовать ресурсы Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи.

Помимо первичной профилактики, в настоящее время пристальное внимание со стороны органов и учреждений системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних уделяется вопросам организации и проведения **индивидуально - профилактической** работы, направленной на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных подростков, совершивших правонарушения. Организация и проведение индивидуально-профилактической работы с такими подростками включает в себя: работу с самим несовершеннолетним, с его семьей, с педагогическим коллективом и предполагает организацию межведомственного сотрудничества.

В 2016/2017 уч. году организация и проведение индивидуально-профилактической работы по-прежнему стояли на особом контроле в соответствии с приказом Управления образования № 386-п от 01.04.2013 г. Контроль в течение года осуществлялся дважды в форме индивидуального собеседования с социальными педагогами и педагогами-психологами (декабрь 2016 г., апрель-май 2017), а также по результатам анализа отчетной документации педагогов.

ИПР организуется с каждым учащимся с момента постановки на учет в соответствии с планом работы, планом социальной реабилитации и направлена на всех участников учебно-воспитательного процесса (сам учащийся, родители, педагоги). К работе социальные педагоги привлекают классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов. Социальные педагоги систематически осуществляют контроль за посещением уроков, успеваемостью. Организация досуга учащихся – необходимая составляющая ИПР. Социальные педагоги помогают учащимся организовать досуг (в информационном плане) и следят за посещением кружков и секций. В школах №№ 22, 29, 33 социальные педагоги ведут систематические (1 раз в неделю)

занятия с учащимися, в том числе с учащимися, находящимися на учете, в рамках организации их внеурочной деятельности:

- кружок «Юный журналист», СОШ № 33;
- «Азбука здоровья», СОШ № 29;
- Театральная студия «Сова» СОШ № 22.

Необходимая документация ведется по формам, рекомендованным управлением образования, КДН и ЗП города, в личных делах содержится достаточно полная информация по каждому учащемуся и членам его семьи.

Формы работы с несовершеннолетними в большинстве случаев одни и те же: индивидуальные профилактические беседы, групповые тематические консультации, привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Социальным педагогам следует разнообразить формы и методы воспитательной работы, уделять особое внимание интерактивному общению, ИКТ, активнее вовлекать учащихся в классные, общешкольные, городские мероприятия, шире использовать возможности межведомственного взаимодействия.

Количественные показатели по данным, представленным социальными педагогами Центра, работающими на базе школ, на 1июня 2017 года по сравнению с предыдущими годами имеют положительную динамику. На 30.05.2017 года по данным школ, на учете в КДН и ЗП г. Владимира состоит 32 учащихся (**0,8%** от общего количества учащихся, этот показатель **снизился на 33%**): СОШ № 6 – 5 (5) чел., СОШ № 16 – 13 (5) чел, СОШ № 21 – 0 (0), СОШ № 22 – 1(1), СОШ № 29 – 7 (5), СОШ № 33 – 4(0), СОШ № 47 – 2(2). (количество несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета в 2015/2016 уч. году - **1,2 %**; в 2014/2015 - **1,4 %**);

Процентное соотношение детей, состоящих на учете, по отношению к общей численности учащихся в школах находится в интервале от 0 % до 1,4% (СОШ № 21 – 0%, СОШ № № 22,47,33 - менее 1 % , наиболее высокие показатели в СОШ № 16 -1,4%). Следует отметить, что данные показатели положительно изменились в сравнении с 2015/2016 учебным годом в СОШ №№ 21,22,33, стабильными остаются результаты в СОШ № 47. По результатам индивидуально-профилактической работы в течение 2016/2017 уч. год с учета были сняты 8 учащихся (СОШ № 29 - 3человека, СОШ № 47 – 1учащийся, СОШ №16 - 4 человека). Вновь поставлены на учет в КДН и ЗП в течение II полугодия 2016/ 2017 уч. года 5 учащихся (СОШ № 6 - 0 чел., СОШ № 16 – 3 чел., СОШ № 21- 0 чел., СОШ № 22 - 0 чел., СОШ № 29 – 0 чел., СОШ № 33-2 чел., СОШ № 47- 0 чел.) Учащихся, которые повторно совершили административные правонарушения - 1 (СОШ № 47).

Наиболее частые причины постановки подростков на учет - правонарушения, связанные с хищениями товаров из супермаркетов (ч.2. 158 УК РФ) употребление и распитие алкогольсодержащей продукции (20.22), впервые за прошлый период двое подростков-школьников привлечены по статье 12.8 КоАП РФ (управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения и не имеющим права управления транспортными средствами)

В целом, самооценка эффективности работы социальных педагогов удовлетворительная.

41% (13 чел.) индивидуально-профилактических программ работают эффективно, что подтверждается снятием учащихся с учета или стабильно положительными изменениями в области формирования правовой культуры (нет повторных правонарушений), позитивного отношения к учебной деятельности (нет пропусков уроков, успеваемость удовлетворительная, досуг организован).

Необходима корректировка 53 % (17 чел.) индивидуально-профилактических программ. В большей части случаев был предпринят большой объем мер, направленный на достижение поставленных задач, однако положительная динамика нестабильна. Достигнуты положительные результаты по нескольким направлениям работы: поддержка и помощь учащимся в освоении школьной программы, налажена система контроля посещаемости, организация внеурочной занятости. Однако необходимо пересмотреть те направления индивидуально-профилактической работы, которые не принесли ожидаемых результатов.

Существенной корректировки требуют 6 % (2 чел.) программ индивидуальной профилактической работы с учащимися, поставленными на учет. В 2015/2016 уч. году – 16%. Данные учащиеся состоят на учете продолжительное время (более года), несмотря на организацию ИПР, она не приносит положительных результатов, изменений в поведении нет.

Анализ проведения ИПР показывает, что стабильных удовлетворительных результатов социальный педагог добивается организуя системную работу, тесно сотрудничая с администрацией школы и педагогическим коллективом, органами и учреждениями системы профилактики. Задача дальнейшего совершенствования системы просветительско - профилактической работы решается, в 2016/2017 уч. году достигнуты более высокие результаты. Однако формы работы с несовершеннолетними в большинстве случаев одни и те же: индивидуальные профилактические беседы, помощь в освоении школьной программы, организация досуга, групповые тематические консультации, привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях, приглашение с родителями на заседания школьного Совета профилактики. С целью дальнейшего повышения эффективности работы социальным педагогам следует разнообразить формы и методы воспитательной работы, уделять особое внимание интерактивному общению, ИКТ, в рамках организации досуга активнее вовлекать трудных подростков в социально-значимую деятельность, в системе использовать возможности межведомственного взаимодействия.

Социальные педагоги, работающие на базе Центра, учувствуют в проведении ИПР с учащимися школ города, находящимися на учете в КДН и ЗП, в рамках исполнения постановлений. В 2016/2017 учебном году было получено 46 постановлений с поручениями оказать подросткам и их семьям психолого-педагогическую помощь. Наибольшие трудности, возникающие в данной работе – нежелание подростков, а чаще всего их родителей, особенно, если это семья, состоящая в базе ДЕСОП, обращаться за помощью. Согласно нормативно-правовым документам оказание помощи несовершеннолетним возможно только с согласия их родителей или законных представителей. Задача социального педагога – убедить родителя в необходимости обращения к социальному педагогу, педагогу-психологу.

Анализируя ИПР можно выделить наиболее проблемный участок работы - профилактика семейного неблагополучия. Это одно из самых сложных направлений работы социального педагога, требующее пересмотра подходов в работе с неблагополучной семьей. Социально-педагогической службе необходимо нацелить работу на создание условий для позитивной социализации семьи в обществе.

Данная работа ведется в рамках направления по **обеспечению социально-педагогической поддержкой семьи в формировании личности учащегося**. Социальный педагог оказывает нуждающимся семьям помощь и содействие в решении проблем. Всего за 2016/2017 учебный год социальными педагогами было осуществлено 337 посещений семей (в среднем 48 посещений в год одним педагогом). Цели посещений разные: обследование жилищно-бытовых условий ребенка, знакомство с родителями в домашней обстановке, выявление круга друзей и интересов подростка, выяснение причин пропусков уроков, выявление проблем семьи.

В 2016/2017 году значительно (в 3 раза) увеличился запрос родителей на **социально-педагогическое консультирование** (количество индивидуальных консультаций увеличилось с 45 в среднем на одного педагога в 2015/2016 уч. году до 127 в текущем) что может свидетельствовать о формировании доверия к социально-педагогической службе, повышении качества оказываемой услуги. Вопросы, по которым чаще всего обращаются родители: 1. Правовые вопросы, связанные с административным и семейным кодексами РФ. 2. Вопросы учебы и посещаемости. 3. Способы разрешения конфликтных ситуаций 4. Межличностные отношения. 5. Организация летнего отдыха.

Один из основных принципов в деятельности социального педагога – постоянное сотрудничество с другими работниками образовательного учреждения. В рамках данного направления социальные педагоги проводят работу с педагогическим коллективом по гармонизации отношений «учитель-ученик» посредством организации индивидуального и группового консультирования, выступлений на методических объединениях и педагогических советах. В 2016/2017 учебном году социальные педагоги провели 951 консультацию с членами педагогического коллектива ОО(в 4 раза больше, чем в прошлом уч. году), систематически выступают на методических объединениях и педагогических советах. Добиваться стабильных положительных результатов (отсутствие пропусков занятий, удовлетворительная учеба, отсутствие задолженностей по предметам) помогает систематическая работа в тесном взаимодействии социального педагога, классного руководителя, учителя-предметника, администрации. Таким образом, в основе профилактической работы социально-педагогической службы школы применяется системный подход, позволяющий решать проблему в рамках единого образовательно-воспитательного процесса и тесно взаимодействовать всем специалистам (администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники).

Решая задачи профилактики семейного неблагополучия специалистам ДООспЦ также необходимо объединять усилия специалистов всех служб (дополнительного образования, социально-педагогической, психолого-педагогической служб) с целью повышения качества оказываемых услуг и достижения положительной динамики.

С целью **оказания методической помощи** педагогам города и повышения профессионального мастерства в течение учебного года в рамках взаимодействия с ГИМЦ социальные педагоги Центра принимали участие в систематических информационно-методических совещаниях. Заместитель директора по УВР Соколова М.А. принимала участие в организации и проведении на базе ДООспЦ стажерской площадки по теме: «Организация работы социального педагога», выступала с сообщениями «Самодиагностика профессиональной компетентности социального педагога» (13.10.2016

на базе ГИМЦ), «Программа воспитания и социализации – один из ключевых терминов образовательных стандартов II поколения» (17.01.21017 на базе ДООспЦ). Для социальных педагогов города, педагогов-психологов, заместителей директора по ВР силами администрации Центра был организован бесплатный обучающий семинар на базе ВлГУ в рамках договора о сотрудничестве по теме «Профилактика суицидов среди несовершеннолетних» (16.03.2017). Социальные педагоги Центра приняли участие в VI Всероссийском педагогическом фестивале «Берега детства» в работе площадки № 3 «Труд и счастье быть родителем» (24.03.2016 на базе ДЦЮиТ).

В рамках сотрудничества с ГАОУ ДПО ВО ВИРО специалистами Центра были организованы и проведены на высоком профессиональном уровне обучающие семинары для социальных педагогов области по теме: «Современные технологии в работе социального педагога».

Социально-педагогическое исследование – направление работы, также способствующее достижению положительных результатов в профилактической работе. Различного вида диагностики школьника, его семьи, социума позволяет выявлять социальные и личностные проблемы ребенка и выстраивать работу с учетом его индивидуальных характеристик, ситуации в семье. Традиционные, обязательные для всех ОО исследования - социальный паспорт школы, мониторинг занятости учащихся во внеурочное время, мониторинг занятости учащихся, состоящих на различных видах учета. Следует отметить, что наиболее часто в исследовании педагоги пользуются методами наблюдения, опроса, анкетирования.

Регулярно, в рамках **охранно-защитной деятельности** социальные педагоги Центра **представляют интересы и защищают законные права несовершеннолетних** в рамках судебных заседаний и при проведении различных следственных мероприятий с участием несовершеннолетних. В 2016/2017 учебном году социальные педагоги Центра принимали участие в 155 судебных заседаниях и следственных действиях, что в 3 раза больше, чем в прошлом учебном году.

Специалисты Центра принимали активное участие в работе городской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: в рассмотрении персональных дел, в рейдах в составе рабочих групп. В текущем учебном году (сентябрь - май) состоялось 22 заседания, на которых рассмотрено 596 персональных дел. Во исполнение постановлений КДН и ЗП в текущем учебном году специалистами Центра была оказана психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь 48 несовершеннолетним и их семьям, (в 1,5 раза больше, чем в предыдущем учебном).

Ежегодно на базе Центра проходят педагогическую практику студенты ВлГУ факультета социальной педагогики и психологии. В текущем учебном году в рамках педагогической практики студентов специалистами ДООспЦ был организован праздник для детей из замещающих семей «Будем в армии служить!», посвященный Дню защитника Отечества и «Праздник детских улыбок», посвященный Международному женскому дню.

В целом, подводя итоги, можно признать работу социально-педагогической службы Центра удовлетворительной, педагоги активно решают задачу совершенствования системы просветительско - профилактической работы за счет регулярной корректировки содержания групповых тематических консультаций, учета социального запроса, запроса со стороны образовательных организаций, разнообразия форм взаимодействия с детьми и родителями; большое внимание уделяют организационно-методической деятельности,

максимально удовлетворяют запросы судебных органов по представлению интересов и защите прав несовершеннолетних в ходе судебных заседаний и следственных мероприятий; выработали систему работы по взаимодействию с КДН и ЗП.

Направления, которые требуют дальнейшего совершенствования:

- профилактика семейного неблагополучия. Социально-педагогической службе необходимо нацелить работу на создание условий для позитивной социализации семьи в обществе;
- социально-педагогическое исследование. Результаты исследований дают возможность быстро и качественно реагировать на меняющуюся ситуацию в социуме, осуществлять профилактическую работу с учетом запросов детско-юношеской среды города

Современная ситуация в обществе требует от социально-педагогической службы организации и проведения эффективной профилактической работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Достижение высоких результатов возможно только при осуществлении системной работы, с использованием потенциала всех структур и тесного межведомственного взаимодействия.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель работы психолого-педагогической службы - обеспечение психологического благополучия всех участников учебного процесса через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по направлениям: психологическое консультирование, исследовательско-диагностическое, коррекционно-развивающее, психологическое просвещение, экспертное, организационно-методическое в соответствии с индивидуальным перспективным планом работы педагогов-психологов.

Были поставлены следующие задачи:

- Содействовать в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей, обеспечивающей психологические условия развития личности детей, родителей, педагогов.
- Содействовать в приобретении психологических знаний, умений, навыков, необходимых для более продуктивной работы родителями.
- Провести психологическую диагностику различного профиля и назначения.
- Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на формирование мотивации к здоровому образу жизни, способности к самовоспитанию, к саморазвитию, самосовершенствованию и профессиональному самоопределению.
- Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников через проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга.
- Взаимодействовать с родителями, ориентировать их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнёрские взаимоотношения с ребёнком.
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

В своей работе педагоги-психологи Центра опирались на достижения в области педагогической и психологической науки, возрастной психологии и школьной гигиены, на возможности современных информационных технологий. Осуществлялась психологическая поддержка детей с ОВЗ, творчески одаренных обучающихся,

воспитанников, детей группы риска, родителей, педагогов. Оказывалось содействие развитию и формированию психологической культуры всех участников образовательного процесса образовательных организаций города.

Профилактическое и просветительское направление

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- Проведение родительских клубов;
- Мастер-классов для родителей и педагогов;
- Родительские собрания;
- Составление памяток;
- Публикация статей по вопросам воспитания;
- Размещение информации на сайте Центра и ШПР.

На протяжении всего учебного года педагоги-психологи по запросу администрации Центра проводили просветительскую работу в форме родительских собраний на базе МБУДО ДООспЦ, ДОУ, СОШ, управления образования Администрации г. Владимира, ДдтЮ, МБУДО «Детско-юношеский центр «Клуб».

Темы выступлений:

- Игры с разумом (о влиянии СМИ на психику ребёнка).
- Агрессивное поведение ребёнка как следствие деструктивного семейного воспитания.
- Агрессивное поведение: причины и последствия.
- Как помочь ребёнку сдать экзамены.
- Гнев.
- Психологическая опасность и безопасность детей летом»
- «Особенности подросткового возраста. Что выбрать «Кнут или пряник?»
- «Развитие личности ребенка: взаимодействие семьи и образовательных учреждений».
- Любовь-морковь. Мой ребенок влюбился. Как быть?

Цель данных мероприятий – познакомить с актуальными для родителей проблемами в интерактивной форме, дать возможность расширить представления о себе и своих детях и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Для информационно-просветительской поддержки родителей разработаны буклеты, памятки по вопросам воспитания и развития детей:

- «Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка – дошкольника» (3, 4, 5, 6 лет);
- «Любящим родителям – психокоррекция агрессивности дошкольников»;
- «Рекомендации родителям гиперактивных детей»;
- «Принципы общения родителей с детьми»;
- «Психологическая поддержка дошкольников»;
- «Как взаимодействовать с застенчивым ребенком»;
- «Как взаимодействовать с неуверенным ребенком»;
- «Как взаимодействовать с агрессивным ребенком»;
- «Что нужно знать будущему первокласснику»;
- «Удачное начало. Адаптация к школе»;
- «Что делать, если у ребенка есть чувство страха»;
- «Развиваем внимание ребенка»;
- «По всем правилам»;
- «Правила для налаживания и поддержания в семье бесконфликтной дисциплины».

- «Ребенок и развод»
- «Агрессивный ребенок»;
- «Психологическая подготовка к экзаменам»
- «Игил угроза человечеству».
- «Как противостоять давлению товарищей?»

Активно размещается информация для родителей на сайте Центра.

На стенде группы «Лучик» оформлялся раздел «Психолог советует» (тематика: «Психологическая поддержка дошкольников», «Игра — это важно», «Как повысить самооценку ребенка» «Подготовка детей к школе – совместная работа педагогов и родителей» и др.).

В помощь педагогам, родителям была подготовлена статья «Развитие любви и интереса к чтению» в работе с дошкольниками. Данный материал опубликован в сборнике методических материалов «Женщины старшего поколения - проводники семейных ценностей и воспитатели подрастающего поколения» в разделе «Психологические особенности семейного воспитания». Своим опытом представили педагоги-психологи отдела по работе с замещающими семьями через публикации: «Укрепление ресурсности замещающей семьи как необходимое условие психолого-педагогического сопровождения» (материалы международной научная конференция «Социально-психологические проблемы современной семьи», ноябрь 2016 года).

Большая просветительская работа проведена с педагогами. На «Осенних педагогических встречах» проводились семинары-практикумы:

- «Формирование и укрепление ресурсности в рамках профилактики кризисных явлений в семье».
- «Стимуляция внутренней мотивации к обучению у учащихся. Ребенок с трудностями в обучении».
- «Детская агрессивность».
- «Роль сенсорной комнаты в коррекционной работе с дошкольниками»
- Выступала на осенних педагогических встречах с темой «Способы конструктивного поведения в конфликте в диаде «педагог-родитель». Творческое разрешение конфликтов» 1-2 ноября 2016г.

Активное участие педагоги-психологи Центра приняли в 6 Всероссийском педагогическом фестивале «Берега детства» (24 марта 2017 год) в г. На базе ДДЮТ состоялась Фестивальная встреча «Партнерство семьи и образовательной организации: интерактивные формы работы с родителями обучающихся». На дискуссионной площадке «Труд и счастье быть родителем» был представлен опыт «Разговор по душам. Из опыта работы Службы сопровождения замещающих семей по формированию и укреплению ресурсности семьи».

На 7 Международной научной конференции «Социально-психологические проблемы современной семьи» (8-9 ноября 2016 год) на круглом столе «Актуальные проблемы психологического и педагогического сопровождения семьи» делились опытом по теме: «Укрепление ресурсности замещающей семьи как необходимое условие психолого-педагогического сопровождения».

Городская научно – практическая конференция «Профессиональное сопровождение замещающей семьи как условие позитивной социализации приемного ребенка» (21 апреля 2017 год) была организована Службой по работе с замещающими семьями как обобщение опыта 5-летней работы опытно-экспериментальной площадки. Тема моего выступления на конференции: «Кризисный уровень сопровождения замещающей семьи как технология индивидуализации социально-психолого-педагогической поддержки в процессе профилактики социального сиротства». Опыт работы Службы вызвал интерес не только в городе Владимире, поступило предложение:

обобщить и представить опыт в области, издать методические рекомендации по организации процесса сопровождения замещающих семей.

Новой формой работы по просветительскому направлению стали совместные мероприятия специалистов отдела по работе с замещающими семьями и кабинета наркопрофилактики. В рамках совместной работы проведено:

- мастер – класс «Незаметные трагедии» на практико-ориентированном семинаре для слушателей курсов ПК ВИРО «Современные технологии в работе социального педагога».
- деловая игра по профилактике суицидов и наркопрофилактике «Незаметные трагедии» на городском Педагогическом марафоне. Были приглашены классные руководители всех 3 районов города. Занятия вызвали необычайный интерес слушателей.

Разработаны и проводились на базе ОО города и Центра просветительские мероприятия в форме групповых тематических консультаций для родителей и педагогов. Разработана и обновлена тематика просветительских занятий для учащихся разных возрастов. Добавлены следующие темы: «Профилактика подросткового суицида», «Безопасность детей в социальных сетях»; «Профилактика терроризма и экстремизма»; «Психологическая поддержка детей в дошкольном учреждении; Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей»; «Особенности современных детей; Воспитание дисциплинированности у дошкольников»; «Как работать с гиперактивными детьми»; «Профилактика психоэмоционального напряжения у детей коррекцией бытовых процессов»; «Детская нервность и ее предупреждение»; «Характеристика основных симптомокомплексов неблагоприятного развития личности детей дошкольного возраста и общие пути коррекции»; «Психогигиена и ее значение для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребенка»; «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста»; «Год до школы»; «Влияние стиля воспитания на эмоционально-личностное развитие ребенка» и др.

Продолжает оставаться востребованной участие педагогов-психологов в работе клуба «Семейный очаг», которая осуществлялась на базе Центра и СОШ № 21.

Психологическое консультирование

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для детей/подростков и их родителей и групповые консультации для педагогов и родителей.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза
- диагностика;
- рекомендации, родителям и педагогам по вопросам воспитания;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Запросы, с которыми обращались можно разделить на несколько категорий в зависимости от возраста.

Групповые консультации для педагогов проводились по темам:

- Профилактика конфликтов. Цикл из 4-х занятий:
- Все о конфликтах.
- Педагоги и родители.
- Педагоги и дети.
- Педагоги и администрация.
- Детская агрессивность.

Групповые консультации для родителей проводились по темам:

- Как общаться с подростком.
- Если с ребенком что-то не так.
- Родительские послания.
- В школу с восторгом.
- Агрессия ребенка – как на нее правильно реагировать.
- Непослушание ребенка и как с ним справиться.

Родители детей младшего школьного возраста чаще всего обращались по вопросам:

- Успеваемости в школе; (трудности в обучении).
- Трудности в общении со сверстниками.
- Низкая самооценка. Неуверенное поведение.

Родители детей подросткового возраста обращались по вопросам:

- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и др.);
- Проблемы детско-родительских отношений;
- Трудности в обучении;
- По вопросам профилактики вредных привычек.

Родители детей дошкольного возраста

- готовность к школе
- адаптация к ДОУ
- гиперактивный ребёнок
- страхи
- эмоциональные проблемы
- развитие познавательных процессов

Родители детей с ОВЗ

Итого проведено индивидуальных консультаций:

год	2014/15	2015/16	2016/17
Количество консультаций	4578	3145	4820

В прошедшем учебном году количество консультаций возросло по сравнению с 2014/15 и 2015/16 годом. Значительный рост произошел за счет работы педагогов-психологов ТПМПК. Наибольшее число обращений за психологической консультацией отмечено по проблемам: дети и развод; гиперактивные и тревожные дети; сниженная мотивация к обучению; проблемные детско-родительские отношения, детские страхи, гнев и детская агрессия, адаптация детей к ДОУ и СОШ, вредные привычки, подготовка детей к школе, самооценка. Увеличилось количество консультаций для родителей дошкольников, родителей детей с ОВЗ. Выросло количество консультаций для родителей, чьи дети подверглись сексуальному насилию со стороны других детей или стали жертвами воздействия через интернет. Востребованными остаются консультации для старшеклассников по профориентации. В течение года осуществлялись консультации по запросу КДН.

Коррекционно-развивающее направление

В 2016/2017 учебном году на базе МБУДО «ДООспЦ» проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Для учащихся 1-ых

классов СОШ № 36 была реализована дополнительная образовательная программа «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаевой. Занятия проводились 1 раз в неделю, длительностью 40 минут.

С апреля по май 2017 года так же реализовалась дополнительная общеобразовательная программа « В дружбе со спортом» Крестьяниновой Н. Ю. Занятия проводились 1 раз в неделю, длительностью 40 минут.

Три специалиста проводили коррекционно-развивающие занятия на базе сенсорной комнаты. Сенсорная комната: 558 занятий.

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что 100% детей и родителей удовлетворены занятиями в сенсорной комнате, 97% детей посетивших занятия наблюдается положительная динамика.

Проведено занятие «Здоровый взрослый – здоровый ребенок» для учащихся школы №36, педагога и родителей (всего 20 человек).

Были проведены тренинговые занятия для агрессивных детей на бесплатной и платной основе.

С детьми группы «Лучик» занятия проводились – два раза в неделю (индивидуально с ребенком-инвалидом). Проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 37.

В работе с детьми использовала «Комплекс коррекционно-развивающих занятий», С.В. Коноваленко, а также игровые задания, упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, коррекционные сказки, методики по снятию страхов (индивидуальная работа по результатам диагностики, по запросу); авт. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина, И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова, С.В. Крюкова, С.В. Коноваленко, И.Н. Наревская, Л.Б. Фесюкова и др.

По инициативе классного руководителя и родителей 7 «д» класса СОШ № 40 на базе школы были организованы занятия для учащихся в 2 подгруппах по 10-11 человек в каждой. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1,5 часа в форме тренинга общения. За год было проведено 28 занятий. Результаты диагностики в конце года показали, что общий интерес к занятиям проявлялся у 89 % учащихся, для 94 % детей материал был понятен, практически полезной информацией признали 89 % учащихся. В ШПР за год проведено 106 занятий. Результативность данной работы постоянно отслеживается через тесты знаний, листы самооценок и отзывы кандидатов в приемные родители. Все 100% обучающихся в ШПР осваивают программу, получают необходимые знания и высоко оценивают качество подготовки в своих отзывах. Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились на базе СОШ№10 и были предназначены для детей младшего школьного возраста (1-2 кл). Основная тематика занятий «Развитие творческой деятельности через тренинговые занятия». Всего за истекший период было проведено 33 занятия.

За прошедший период проводилась развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления
- развитие коммуникативных навыков
- развитие мелкой моторики

Проведены групповые и индивидуальные занятия с детьми и родителями по программе «Сказки на песке», по программе «Standart@ психотерапевтические ресурсы рисования песком. 308 групповых и 574 индивидуальных занятия.

Групповые консультации	Индивидуальные консультации
623	1885

Психологи Центра приняли участие в семинарах и конференциях:

- «Современные методы профилактики употребления ПАВ и формирования мотивации на ЗОЖ» в Областном наркодиспансере;
- Во Всероссийском семинаре на тему: «Организация ранней помощи детям с риском возникновения РАС (расстройств аутистического спектра)», проходившего в Москве на базе МГППУ (Московского Государственного психолого – педагогического университета).
- Всероссийской научно-практической конференции «Использование новых классификаций и критериев при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий» в ФГБОУ ВПО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (19-20 сентября 2016 года).
- Участие в работе научно-практической конференция «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей: теоретико-прикладные аспекты подготовки специалистов и замещающих родителей» на базе ВИРО в ноябре 2016 г.
- Выступление на курсах повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий с темой «Организация деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Владимира» 16 мая 2017г.
- Обучающий семинар «Превенция подросткового суицида» - ВлГУ.
- Областной круглый стол «Возможности практической психологии образования в области формирования личностных компетенций школьников» - ВИРО.
- Современные методы профилактики потребления ПАВ и ЗОЖ–, обл. наркодиспансер.
- Областной круглый стол «Эффективные методы профилактики табакокурения среди несовершеннолетних» - обл. наркодеспансер.
- Во Всероссийской научно-практической конференции «Использование новых классификаций и критериев при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий» в ФГБОУ ВПО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (19-20 сентября 2016 года).

Прошли курсы:

- «Особенный ребёнок (дети – аутисты)», организованные ВИРО, проходившие на базе Центра.
- «Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий» в ФГБОУ ВПО «Московский государственный психолого-педагогический университет» 1-27 сентября 2016г. (72 часа);
- «Комплексный подход в организации психолого-педагогического обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии» в ВИРО 15-17 мая 2017г. (18 часов).
- Судебная и досудебная экспертиза детско-родительских отношений (ВГАПС 2016г.)
- В апреле 2017 г. в г. Москве прошла обучение на семинаре ФГБНУ «Института управления образования РАО» для специалистов школ приемных родителей, служб

сопровождения семей, органов опеки и попечительства «Организационно-методическое сопровождение деятельности по устройству детей, оставшихся без попечения родителей», получила сертификат.

- Курсы повышения квалификации в ВИРО по теме: «Антинаркотическое и антиалкогольное воспитание в условиях современной школы».
- Курсы повышения квалификации для работников органов опеки и попечительства, проводимые ФГБНУ «ИУО РАО» «Организационно-методическое сопровождение семейного устройства детей и сопровождения семей (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ)» с 29.05.2017г. по 21.07.2017г.
- Выступление на курсах повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий с темой «Организация деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Владимира» 16 мая 2017г.

Работа кабинета наркопрофилактики.

Основной целью работы наркокабинета является реализация стратегий первичной позитивной профилактики со всеми участниками образовательного процесса:

- **с учащимися** школ занятия, направленных на развитие личностных ресурсов и формирования ценностей здорового образа жизни
- **с родителями** - организация помощи семье в формировании у ребенка антинаркотических ресурсов, в организации продуктивного досуга семьи,
- **с педагогами** – внедрение психолого-педагогических технологий, способствующих развитию ценностей ЗОЖ.

Для реализации этой цели:

- оказывалась психологическая поддержка и психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, администрации школы.
- организована просветительская, диагностическая и консультативная работа, индивидуальная и групповая.

Основные цели, задачи и мероприятия плана выполнены.

Основные направления деятельности кабинета:

I. Организационно-методическое направление:

РАЗРАБОТАНО:

- Создана презентация и разработаны занятия с элементами тренинга для организации просветительской работы с родителями и педагогами:
 - «Незаметная трагедия: психологическая помощь детям» (деловая игра для педагогов)
 - «Безопасность детей – ответственность родителей»
 - «Как разговаривать с детьми о вредных привычках?»
- Разработана и обновлена система просветительских занятий для учащихся разных возрастов. Добавлены следующие темы: «Профилактика подросткового суицида», «Безопасность детей в социальных сетях», «Профилактика терроризма и экстремизма»
- Разработана анкета по опросу общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся (Экстремизм и терроризм)
- Разработано положение о конкурсе «Здоровьем дорожить умеете»

- План на год, график работы школ города (для учащихся 8 кл.) на площадках Детского центра и областной библиотеки «Главной зависимостью должна быть жизнь»

УЧАСТИЕ:

- Круглый стол «Медико – социальная реабилитация лиц, страдающих алкогольной зависимостью и ресоциализация несовершеннолетних употребляющих ПАВ» - 09.09.16, обл. наркодиспансер
- Лекция – дискуссия «Глобальные вызовы современности, национальные интересы РФ и актуальные проблемы обеспечения национальной безопасности» - 09.11.16, ДТЮ:
 - Компьютерная безопасность
 - Религиозный экстремизм в современных условиях.
- Региональный семинар-совещание «Возможности системы дополнительного образования в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних» - 08.12.16, ВИРО
- Областной круглый стол «Возможности практической психологии образования в области формирования личностных компетенций школьников» - 19.12.16, ВИРО
- Городской семинар-совещание «Профилактика суицидального поведения» - 03.03.17, Луначарского,1
- Обучающий семинар «Превенция подросткового суицида» - 16.03.17, ВлГУ
- Профилактика аддиктивного поведения. Суицид. – шк. № 34 – 23.03.17
- Современные методы профилактики потребления ПАВ и ЗОЖ – 12.04.17, обл. наркодиспансер
- Организация профилактической работы табакокурения – 31.05, обл. наркодиспансер
- Специалисты Центра представляли интересы несовершеннолетних в судебных заседаниях.

ПЕЧАТНЫЕ РАБОТЫ:

- Съёмка видеосюжета о работе органов профилактики и кабинета наркопрофилактики ДООспЦ на ТВ «Вариант»
- Материалы по итогам конкурса на сайт.

ОФОРМЛЕНИЕ:

- Предоставление информации о работе кабинета наркопрофилактики на сайте ДООспЦ и в УО.
- Оформление стендов и просветительских материалов.
- Выпуск листовки «Как противостоять давлению товарищей?»

ПРОВЕДЕНИЕ:

- Родительский клуб «Семейный очаг» по темам:
 - Агрессивный подросток. Причины и последствия. – 22.02.17
 - Деловая игровая - 22.05.17
- Практико-ориентированный семинар для слушателей курсов ВИРО. Мастер – класс «Мы за здоровый образ жизни» - 18.10.16
- Осенние встречи для педагогов школ города «Охрана психического здоровья и формирование ЗОЖ» - 01.11, 02.11.16
- VI межрегиональный фестиваль «Берега детства». Мастер – класс «Я – родитель» - 12.04.17, ДТЮ

- Выступление в реабилитационном центре «Организация профилактической работы с детьми» - 10.03
- Годовой модуль для учителей математики «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» – 24.01, 09.03, 05.04
- Проведение мастер-класса для социальных педагогов слушателей ВИРО «Незаметная трагедия» - 19.04
- Проведён конкурс «Здоровьем дорожить умейте»

Конкурс имел положение и включал в себя несколько этапов:

1 этап – подготовительный этап «Визитка здоровья». Конкурс плакатов – 15.12.16 – 15.01.17

2 этап – Школьник – школьнику. Сценарий мероприятия по ЗОЖ– 15.01 – 15.02.2017

3 этап – Школа и семья. Интернет - викторина – 15.02 – 15.03.17

4 этап – Заключительный праздник «Своя игра». Подведение итогов конкурса. – 20.04.17

II. Просветительская работа

• **Работа с педагогами**

Проведено **15** мероприятий по организации профилактической работе с педагогами. Всего присутствовало - **347** человек.

• **Работа с родителями**

По темам: «Как уберечь детей от беды?», «Взаимоотношения в классе», «Мудрость родительской любви», «Первые школьные трудности», «Экзамены. Как психологически подготовиться?», «Безопасность детей – ответственность родителей», «Как разговаривать с детьми о вредных привычках» в **22** образовательных организациях города, таких как: СОШ №№ **1, 2, гимназия № 3, 5, 8, 10, 17, 19, 22, 29, школа - интернат № 30, 31, 32, 35, 31, 37, 40, 42, 44, 46, 47, общегородские родительские собрания** проведено **41** родительское собрание, на которых присутствовало **1467** человек. Совместно с областной библиотекой для детей и молодежи, количество собраний еще больше и составило **44** собрания, где присутствовало **1577** родителей.

• **Работа с учащимися**

Проведены занятия с учащимися школ по разнообразной антинаркотической тематике и здоровому образу жизни в рамках работы наркокабинета.

В школах проведено **28** занятий, на которых присутствовало **859** учащихся. Совместно с областной библиотекой для детей и молодежи всего проведено **122** занятия с **2784** учащимися.

В этом году работа строилась на площадках «Главной зависимостью должна быть жизнь!» совместно с областной библиотекой для детей и молодежи. Там проведено **17** занятий, на которых присутствовало **263** учащихся школ города. Итого проведено просветительских занятий с учащимися – **139**, на них было – **3047** человек.

Были проведены такие темы: «Я в мире, мир во мне», «Я и мой компьютер», «Вне зависимости!», «За здоровый образ жизни», «Думаем о будущем сегодня», «Дом крепкого здоровья», «Курить – здоровью вредить!»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

За период с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года учителями-логопедами проведено 6359 индивидуальных консультаций:

- с педагогами – 9;
- с родителями - 2613;

- с учащимися школ - 490;
- с детьми дошкольного возраста – 3185;
- с учащимися начальных классов – 1125;
- с учащимися 5-11 классов – 65;

По сравнению с 2015-2016 учебным годом можно отметить отрицательную динамику, прослеживающуюся в последние годы и связанную со значительным снижением количества работающих логопедов. Общее количество консультаций снизилось, в итоге, на 20,6%, на 73% уменьшилось число проконсультированных логопедами педагогов, отрицательная динамика прослеживается и в числе обращений со стороны родителей - на 26,5%. Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество консультаций с дошкольниками - на 21,4%, с учениками начальной школы - на 3,8%, однако с учащимися среднего и старшего звена количество консультаций уменьшилось на 26% по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ обращений показывает, что чаще на консультации приходят родители с детьми дошкольного возраста – 3185 консультаций, с детьми школьного возраста – 490 консультаций, что подтверждает показатели прошлого года, когда обращений родителей с детьми-дошкольниками тоже было значительно больше, нежели с детьми школьного возраста. Проблемы, с которыми обращаются клиенты, довольно разнообразны:

- нарушение звукопроизношения
- фонетико-фонематическое недоразвитие
- нарушение темпа и ритма речи
- мелодико-интонационные нарушения
- нарушение чтения
- нарушение письма
- снижение фонематического восприятия
- нарушение слоговой структуры речи
- нарушение слово - и фразообразования
- общее недоразвитие речи различных уровней
- снижение интеллектуального уровня
- задержка речевого развития.

Отмечено большое число учащихся 5-7 классов с дизорфографией, обратившихся к логопедам.

За данный период специалистами-логопедами принято **6359** человек.

Зачислено на индивидуальные занятия – **232** человека.

Результаты работы учителей-логопедов:

- Восстановление – **133** человека,
- Улучшение – **84** человека,
- Без изменения (смена места жительства, семейные обстоятельства и др.) – **10** человек.

В своей работе специалисты используют следующие основные программы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями:

- Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой
- Для детей с общим недоразвитием речи – Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- Программа обучения и воспитания детей в детском саду – М.А.Васильевой,
- Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов – Л.Н.Ефименковой, Е.В.Мазановой, А.В.Ястребовой,

- Для детей с задержкой речевого развития используются материалы Теремковой Н.Э.

Все занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка в игровой, занимательной форме.

За период с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года учителями-логопедами и дефектологами были проведены заседания методического объединения по темам:

- Об итогах работы за прошлый учебный год и планировании работы логопедической службы Центра на 2016-2017 учебный год (организационно-методическое),
- Представление опыта работы молодых учителей-логопедов с детьми со снижением интеллекта; об использовании логопедического массажа с помощью зубной щётки в работе с детьми-дизартриками:
Бочкова Е.Д., Тимакова Н.К., Колесникова Т.В.
- Развитие речи детей с 3 до 6 лет. Речевые игры. Обучение дошкольников пересказы с помощью опорных схем: Клочкова Е.В.
- Нейропсихологические аспекты развития речи у младших дошкольников. Дети с РАС: специфическое недоразвитие речи: Колесникова Т.В.

Учителя-логопеды представляли Центр на мероприятиях различного уровня:

- обобщение опыта на региональном уровне с размещением материала на сайте ВИРО по теме «Развитие речи и коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР (младший школьный возраст)»

- выступление на курсах ВИРО по теме «Организация деятельности ТПМПК г.Владимира».

- участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Учитель года» – портал ЗАВУЧ.ИНФО.

- участие во Всероссийском вебинаре «Содержание и механизмы деятельности ПМПК в условиях ФГОС инклюзивного образования» .

- участие во Всероссийском вебинаре «Психологические особенности детей с ОВЗ» (портал «Логопрофи», С.-Пб.)

-участие в вебинарах портала «Мерсибо» (еженедельно).

Предоставление материалов для печатного издания:

диск кафедры психологии здоровья ВИРО по организации работы ТПМПК

Разработка программы коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР, имеющих речевые нарушения (рецензия кафедры коррекционной педагогики ВИРО, август 2017 г.)

Одним из направлений работы логопедов является коррекционное обучение детей-инвалидов на дому. Детям с ОВЗ оказывается высококвалифицированная помощь.

Имеющийся штат логопедов Центра не позволяет оказывать помощь всем нуждающимся. Также для работы с детьми с задержками психического развития различной этиологии требуется учитель-дефектолог, работающий непосредственно над развитием высших психических функций: памяти, внимания, мышления.

Работа консультативного пункта, созданного для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи.

С целью создания условий для всестороннего развития детей, не посещающих ДОО, их успешной социализации с 1 сентября 2016 года на базе Центра продолжил свою работу консультационный пункт (КП) «Лучик». Перед педагогами КП стояли традиционные задачи:

- полноценного развития детей, не посещающих ДОО, укрепления их физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка;
- формирования у детей основ готовности к школьному обучению;
- обеспечения освоения ребёнком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной учебной и игровой деятельности;
- организации совместного досуга детей и родителей;
- оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей.

В 2016/2017 учебном году организация работы КП осуществлялась в новом режиме. На начало учебного года была сформирована одна разновозрастная (от 5 до 7 лет) группа детей в количестве **10** человек. Зачисление в группу производилось на основании заявления родителей детей и заключения с ними договора. В текущем учебном году преимущественным правом зачисления пользовались дети из многодетных семей, часто болеющие дети, дети матерей-одиночек, дети с ОВЗ, опекаемые семьи.

Организация системной работы с родителями в течение учебного года помогает решать задачи освоения ребёнком социального опыта общения со взрослыми; организации совместного досуга детей и родителей; оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей. В течение всего года родители принимали участие в занятиях педагога-психолога по программе «Как ладить с детьми», направленной на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и формирования ответственного родительства, дополнительно к данной программе педагоги подготовили тематические родительские собрания по вопросам формирования здорового образа жизни, о роли традиций в жизни семьи, об ответственности родителей за безопасность детей. С целью гармонизации детско-родительских отношений по запросу родителей проводились индивидуальные консультации психологов и педагогов КП. В текущем учебном году педагоги Центра отмечают активное участие родителей в деятельности КП, большинство родителей с удовольствием принимали участие в запланированных совместных с детьми прогулках, экскурсиях, развлечениях, праздниках.

В итоговом анкетировании (май 2017г.) родителей по вопросу удовлетворенности работой КП Лучик 100% родителей дали положительную оценку и отметили, что дети посещают занятия с удовольствием.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

В последнее время среди проблем развития замещающих семей всё большую актуальность приобретает разработка и научное обоснование деятельности *профессионального сопровождения ЗС* на всех этапах её формирования и развития.

Анализ современных концепций в области психолого – педагогического сопровождения показал, что в настоящее время характерно смещение акцентов оказания *практической помощи* замещающим семьям, в первую очередь, со стороны педагогов – психологов и социальных педагогов.

Для выработки практических рекомендаций по организации работы по поддержке и сопровождению ЗС педагогам – психологам и социальным педагогам ОО были учтены следующие тенденции сегодняшнего дня:

1. Наука в области поддержки и сопровождения ЗС пошла далеко вперед. Университеты выпускают педагогов с базовым образованием педагог – психолог и социальный педагог.
2. Однако в ОО работать идут единицы молодых специалистов с базовым образованием. В основном работают в этих должностях учителя – предметники, которые профессионально не подготовлены к данному виду деятельности, являются хорошими учителями, но им требуется методическая помощь в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
3. В последнее время сильно изменились дети и родители, и школьным профессионалам надо уметь решать их современные проблемы: наркотики, педофилия, раннее сексуальное партнёрство. Кризис общества оказывает влияние на родителей, а родители на детей.
4. Не уменьшается количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасных семей, в которых находятся несовершеннолетние дети, в том числе дети-сироты.
5. Криминогенная ситуация сложная, общество находится в кризисном состоянии.

Решать все эти проблемы социальные педагоги не в состоянии, да этого от них и не требуется. Найти причины, а не последствия проблем в семье, объяснить их профессионально и рекомендовать варианты помощи и поддержки семье – вот что лежит в основе работы заместителей директора по ВР, социальных педагогов, педагогов – психологов, классных руководителей.

С учетом данных тенденций, управление образования г.Владимира приняло решение о создании службы сопровождения замещающих семей на базе ДООспЦ (приказ управления образования № 1278-п от 03.10.2016). Перед специалистами службы в 2016/2017 учебном году стояли следующие **задачи**:

- оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также помощи опекунам (попечителям), приемным родителям в адаптации детей в семье и образовательном учреждении;
- отработка модели и программы комплексной подготовки слушателей к приему на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- дальнейшее совершенствование психодиагностического комплекса в работе с гражданами на стадии подготовки и в процессе сопровождения замещающей семьи;
- оказание комплексной психолого-педагогической и социально-правовой помощи замещающим семьям;
- поддержка семьи на пути самостоятельного решения проблем;
- выявление и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в различных сферах деятельности через индивидуальные консультации и проведение праздничных терапевтических мероприятий.

С учетом поставленных задач специалистами ДООспЦ разработана модель профессионального сопровождения замещающих семей, которая включает в себя следующие уровни или этапы:

- стартовый уровень (это обучение лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи ребенка, оставшегося без попечения родителей и сопровождение семьи до приема ребенка);

- базовый уровень сопровождения (сопровождение замещающей семьи в образовательной организации);
- кризисный уровень сопровождения (оказание помощи семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации, переживающим кризис на разных этапах его формирования);
- экстренный уровень сопровождения (все виды помощи результатов не дали, ресурсов у семьи нет, то осталось изъять ребенка из семьи и найти новые формы).

Базовый уровень сопровождения осуществляется специалистами школ: соцпедагогами, педагогами-психологами с привлечением кл.руководителя, учителей, администрации школ или администрацией учреждений начального и среднего профессионального образования, т.е. деятельность по базовому уровню сопровождения осуществляет команда образовательных организаций.

Лидирующий акцент при базовом сопровождении возлагается на педагога-психолога и соцпеда, т.к. у них накапливается вся информация о замещающих семьях, чьи дети обучаются в образовательной организации и они являются основными организаторами работы профессионального сопровождения.

Основной задачей сопровождения на базовом уровне является необходимость общей психолого-педагогической поддержки, профилактической работы, помощь в процессе адаптации ребенка в семье, удовлетворения семьи в информированности и просвещении по ряду вопросов, касающихся воспитания ребенка с целью максимально возможной интеграции семьи и ребенка в социуме и поддержка семьи на пути самостоятельного решения проблем.

В типовых должностных обязанностях соцпедагога отмечается, что соцпедагог «изучает психолого-педагогические особенности личности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся», «оказывает помощь обучающимся детям, нуждающимся в опеке и попечительстве».

Для категории лиц, занимающихся сопровождением замещающих семей проведены в ДООспЦ заседания МО соцпедов, педагогов-психологов и зам. директора по воспитательной работе с целью повышения их компетентности и профессионализма в работе с замещающими семьями. Были рассмотрены следующие вопросы.

1. Организационно – педагогические условия эффективности работы профессиональной службы сопровождения замещающих семей на базовом уровне.
2. Классификация проблем ребенка, с которым может столкнуться замещающий родитель.
3. Особый ребенок в образовательном учреждении.
4. Риски и ресурсы замещающих семей, принявших в свои семьи на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Тренинговые технологии в работе с замещающей семьей.
6. Показатели адаптации ребенка-сироты и критерии оценки психолого-педагогической готовности ребенка к жизни в семье.

Цель этих занятий – повышение компетентности и профессионализма соцпедов и педагогов – психологов в осуществлении базового сопровождения замещающей семьи.

Особое внимание специалистов школ (соцпедов и педагогов-психологов) было обращено на период адаптации ребенка при передаче его в новую семью – это основной этап развития семейной системы после приема ребенка. Были предложены тесты замещающим родителям, которые только что взяли в семью ребенка, затем через 6 месяцев и через 1 год.

Было выявлено, что большинство семейных проблем решаются и исчезают после первого года обучения и совместной жизни ребенка с приемными родителями, но продолжают оставаться в скрытом виде:

- школьные проблемы;
- требование к себе излишнего внимания;
- проблемы с братьями и сестрами;
- проблемы со сверстниками;
- проблемы эмоционального развития.

Таким образом, было выявлено, что профилактическую работу с семьей на базовом уровне необходимо вести регулярно, чтобы глубокие кризисные явления возникали как можно реже.

Каковы же основные формы работы на базовом уровне:

- индивидуальные и психолого-педагогические консультации по проблемам развития и воспитания приемных детей;
- тренинги по развитию родительской компетентности («Я тебя понимаю»);
- занятия по отдельным темам с замещающими родителями;
- групповая и индивидуальная форма консультаций родителей.

Групповая форма работы позволяет учиться как на успехах других, а также получать поддержку друг от друга в процессе обучения. Кроме того, замещающие семьи могут оказать друг другу поддержку при освоении новых стратегий решения проблем. Члены разных семей приобретают новый опыт и поддерживают друг друга в процессе знакомства с теми проблемами, которые обсуждаются в группе.

Формами сетевых коммуникаций являются круглые столы, конференции, форумы по обмену опытом работы и проблемным вопросам.

Не менее важной потребностью семьи является помощь специалистов образовательных организаций в интеграции приемного ребёнка в образовательное пространство. Образовательная среда детского сада, школы нередко не готова к включению ребёнка с депривационными нарушениями в развитии и особым семейным статусом. Социальный педагог, педагог-психолог помогает поддерживать отношения сотрудничества между замещающими семьями и педагогом, обучает педагогические коллективы методам создания безопасной среды для приёмного ребёнка. При необходимости социальные педагоги организуют сопровождение ребёнка в социозащитных, медицинских учреждениях, помогают семье в оформлении документов. При работе со вновь созданными семьями особое внимание уделяется стимуляции тех средств общения, которые позволяют запустить механизм формирования привязанности у замещающих родителей и приёмных детей.

Организация профессионального сопровождения замещающих семей на базовом уровне предоставляет возможность для абсолютного большинства замещающих родителей получить знания в области развития, воспитания приёмных детей, защиты их прав и законных интересов, а так же психологическую поддержку и помощь в разрешении сложных ситуаций взаимодействия.

С этой целью в течение учебного года для родителей проводились занятия в Школе успешного родительства, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. «Трудности подросткового возраста. Навыки управления поведением трудного ребенка».
2. «Профилактика потребления психоактивных веществ».
3. «Профилактика детских неврозов и депрессивного состояния детей».
4. «Разговор по душам: о чувствах, о любви...».
5. «Нравственные и духовные ценности современной семьи».
6. «Зависимости у детей в современном мире: компьютер, телевизор, телефон, игровые приставки и т.д.».
7. «Роль бабушки и дедушки в воспитании внуков».

Для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, занятия проводились в форме публичных встреч: психологическая студия «Радуга», терапевтические мероприятия «Волшебство рождественской встречи», праздник «Семейный пирог» и «Семейная гавань», культурно-спортивное соревнование «В мире нет ещё пока команды лучше, чем моя семья», «Будем в армии служить», праздник «Улыбки весны», «Разговор по душам», заседание клуба приемных родителей «Сотвори добро», «Праздник детской улыбки», военно-спортивная игра «Зарница» и др.

На базовое сопровождение предложено взять следующие семьи.

Это:

- семьи, в которых дети переданы менее 6 месяцев назад, то есть семьи, образованные после курса прохождения ШПР (после стартового уровня), адаптационный период;
- семьи, чьи дети состоят на учете в КДН и ЗП, внутришкольном учете;
- семьи, чьи законные представители не имеют опыта воспитания и развития несовершеннолетних детей;
- семьи, в которых дети являются инвалидами;
- дети, воспитываемые в семьях, находящихся социально-опасном положении;
- семьи, вызывающие тревогу в правильном воспитании и развитии детей;
- семьи, после завершения кризисного случая.

Для эффективной работы по профессиональному сопровождению замещающих семей на базовом уровне рекомендован следующий алгоритм работы с семьей (или цепочка шагов на базовом уровне сопровождения):

- личное знакомство соцпеда, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе с замещающей семьей;
- при осуществлении первичного приема замещающей семьи с ребенком определение нуждаемости семьи в мероприятиях общего уровня сопровождения;
- подписание заявления замещающих родителей на осуществление услуги на базовое сопровождение;
- выход в замещающую семью и составление акта обследования условий жизни подопечного;
- тестирование и анкетирование, диагностирование членов семьи с целью выявления рисков и ресурсности семьи;
- составление с семьей индивидуальной программы сопровождения на базовом уровне;

- реализация мероприятий индивидуального сопровождения замещающей семьи, направленных на организацию социо-психолого-педагогической помощи и поддержке семьи;
- мониторинг и оценка эффективности сопровождения замещающей семьи, представление и обсуждение результатов сопровождения на консилиуме, при необходимости коррекция индивидуальной программы сопровождения семьи.

Как показывает практика сопровождения замещающей семьи эффект этой работы зависит от:

- наличия опытных и квалифицированных специалистов;
- заинтересованности замещающих родителей в сопровождении семьи
- наличия условий для работы социальных педагогов и психологов-педагогов
- внимание к этой проблеме руководителей образовательных учреждений.

Рекомендовано иметь в персональном деле замещающей семьи следующие документы:

- заявление замещающих родителей с согласием на базовое сопровождение;
- титульный лист с указанием сведений о замещающем родителе и опекаемом ребёнке;
- акт посещения семьи и изучение условий жизни подопечного;
- листок контроля за состоянием развития замещающей семьи;
- протоколы бесед;
- заключение по результатам психолого-педагогического обследования и собеседования;
- анкета замещающего родителя по определению проблем ребенка;
- индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи;
- паспорт замещающей семьи;
- психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего;
- диагностический материал: тесты, анкеты, опросники и выводы из них;
- дополнительно возможны и другие документы, касающиеся замещающих семей (докладные, объяснительные, заявления, протоколы и т.д.).

Для качественного сопровождения замещающих семей каждый специалист должен видеть базовые показатели адаптации ребенка и отслеживать их.

Так психолог может опираться на следующие базовые показатели адаптации ребенка в замещающей семье:

- 1.Принятие и усвоение семейных правил и традиций.
- 2.Включенность в социально-бытовую жизнь семьи.
- 3.Включенность в систему внутрисемейных отношений.
- 4.Позиция по отношению к системе воспитательных воздействий.
- 5.Психологическое благополучие замещающей семьи.
- 6.Успехи в усвоении школьной программы.

В модели профессионального сопровождения замещающей семьи на базовом уровне акцент ставится на бережном отношении к детям, так как это будущее нашей страны. Дети это то, ради чего мы живем.

Наиболее успешно работа по сопровождению замещающих семей поставлена в школах:

- № 16, № 21, № 47

Модель службы сопровождения замещающих семей разрабатывалась группой специалистов ДООспЦ в рамках проведения региональной опытно-экспериментальной работы по теме «Профессиональное сопровождение замещающей семьи, как условие

позитивной социализации приемного ребенка». Подведение итогов этой работы было сделано на городской научно-практической конференции, которая прошла в управлении образования г.Владимира 20.04.2017.

Учебный год был напряженным, насыщенным, активным и эффективным. Все запланированные мероприятия в прошедшем году были выполнены на высоком уровне. Специалисты, работающие в службе поддержки и сопровождения замещающих семей, показали творческое отношение к делу, профессионализм и богатый опыт решения проблем в воспитании, адаптации и социализации приемных детей.

В течение года особое внимание уделялось: детям – инвалидам (12 чел.), детям, состоящим на учете в КДНиЗП (22 чел.) и их семьям, воспитанникам ЦПС(Р) РТВ (3 чел.).

В 2016-2017 году специалисты службы замещающих семей прошли курсовую подготовку по теме «Организационно-методическое сопровождение деятельности по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», организованной ФГБНУ «Институт управления образования РАО».

Курсовая подготовка специалистов дает возможность эффективно, разносторонне и профессионально решать проблемы замещающей семьи, в которой воспитываются дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Анализ работы ШПР

В 2016/17 уч. году работа специалистов Школы приемных родителей в МБУДО ДООспЦ продолжалась в соответствии с Программой, утвержденной Постановлением Губернатора Владимирской области от 15.10.2012г. № 1168 «Об утверждении Программы Владимирской области подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Ежегодно по направлениям органа опеки и попечительства управления образования г.Владимира обучаются в ШПР более 90 человек. В 2016/17 уч. году 92 кандидата (в 2015/16 уч. году 91 кандидат) в замещающие родители прошли обучение в Школе приемных родителей. Из них стать опекунами планировали 10 человек – 10,9%, приемными родителями 32 человека – 34,8%, усыновителями 50 человек – 54,3%. Анализ за три года показывает примерно одинаковое количество кандидатов в опекуны, приемные родители, усыновители.

Из года в год число обучающихся женщин (63%) превышает число мужчин (37%), что объясняется большей ответственностью и потребностью в материнстве одиноких женщин. Самый благоприятный возраст для приема ребенка в семью – от 30 до 45 лет. В таком возрасте находится большинство кандидатов в замещающие родители (более 60%). Неуклонно растет количество обучающихся, имеющих высшее профессиональное образование (с 37% в 2013г. до 63% в 2017г.). Сложилась положительная тенденция принятия детей в замещающую семью родителями из полных семей (более 77%), основной мотив – «самоценность ребенка» (стат. отчет в прилож. 1).

Всего за 2016/17 уч. год обучение прошли 7 учебных групп. По–прежнему, изучение программы включало **3 этапа**:

Первый этап – подготовительный. До начала занятий со слушателями на основании их личного заявления заключался договор о прохождении подготовки, формировалось личное дело. На этом же этапе проводилась первичная диагностика: стандартизированное интервью, которое позволяло выделить зоны ресурсности и зоны риска семьи, изучить следующие аспекты семейной ситуации кандидата:

- социально – демографические характеристики семьи;
- материально – экономические условия семьи;

- ожидания от приема ребенка;
- риски, которые могут способствовать нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение;
- самооценка воспитательного потенциала семьи.

Результаты использовались для психолого - педагогического заключения, а также для определения мишеней психологической помощи семье в процессе подготовки и сопровождения семьи.

Проводился тест знаний, цель которого – определить уровень знаний кандидата до начала занятий по вопросам педагогики, психологии, права. Специалисты изучали мотивацию приема ребенка в семью. Происходило знакомство с кандидатами в ЗР, создавался их визуальный портрет. Практика показала, что подготовительный этап надо увеличить, а именно, необходим установочный тренинг, чтобы специалистам подготовиться к занятиям с учетом особенностей группы (планируется со следующего года).

Второй этап – основной. Занятия по Программе подготовки в соответствии с расписанием, основная диагностика, индивидуальные консультации со слушателями, волонтерская практика. Происходит психологическая оценка личности потенциальных воспитателей, оценка мотивов, которые побуждают человека взять ребенка в семью, знакомство с прошлым кандидата, с его детским опытом. Узнавая о психотравме кандидата, специалисты могли выяснить, насколько этот опыт пережит и переработан, станет ли он ресурсом воспитателя приемного ребенка или риском.

Третий – заключительный. Итоговая аттестация, которая включает заполнение Листа самооценки, Анкеты выпускника, тестирование психологического блока и ответы на вопросы юридического и педагогического блоков. В ходе аттестации оценивается компетентность кандидата как воспитателя, его знания и умения. Анализ результатов показывает, что по окончании обучения кандидаты имеют оптимальный и допустимый уровень усвоения знаний. Коллективное творческое дело «Родительский багаж», «Мы вместе строим теплый дом», «Сажаем сад надежды» как подведение итогов работы группы. Подготовка психолого - педагогических заключений с описанием рисков и ресурсов семьи и выводом о возможности кандидата стать ЗР. Выдача документов.

По итогам каждого этапа проводился психолого – педагогический консилиум, цель которого коллективное обсуждение текущих вопросов и вынесение решений. За учебный год проведено 14 заседаний, на которых рассматривались не только вопросы учебного процесса, готовности кандидатов в ЗР к приему ребенка в семью, но и подготовка к семинарам, к региональной конференции «Профессиональное сопровождение замещающей семьи как условие позитивной социализации приемного ребенка», ресурсным мероприятиям, вечеру встречи выпускников ШПР, созданию сайта школы, обсуждались результаты исследования ЗС в ОО города.

Задачи специалистов:

- обеспечить качественную подготовку граждан в сфере юридических, социально – педагогических, психолого – педагогических знаний;
- оказать помощь кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- обеспечить понимание происходящего для всех участников процесса;
- предоставить эмоциональную поддержку и дополнительные ресурсы возможным в конкретной ситуации способом.

Основными направлениями деятельности специалистов в рамках Программы в 2016/17 уч. году оставались:

Информационно – просветительское – в течение года специалисты выступали на совещаниях, круглых столах, курсах слушателей ВИРО, на VII международной научной конференции (всего 11 выступлений для 290 человек). На сайтах учреждения и школы систематически размещались материалы психологов, отзывы слушателей о качестве обучения, итоги работы за год. Новым в работе было создание без использования бюджетных средств по запросу и при активном содействии выпускника 2016 года и педагога – психолога Токаревой И.Н. собственного сайта Школы, который был зарегистрирован 15 января 2017 года. Сайт имеет открытую часть, доступную для всех пользователей сети, где можно получить информацию о Программе подготовки, об условиях прохождения обучения, о педагогах, расписании, о традициях школы. Форум предназначен только для слушателей. Он позволяет им организовать самостоятельную работу и самообразовательную деятельность в удобном и комфортном для них режиме за пределами занятий в Школе. Через форум осуществляется взаимодействие с педагогами и участниками группы. Сайт постоянно пополняется актуальным материалом, является востребованным ресурсом и находится в постоянной работе слушателей.

Диагностическое – для усыновителей и приемных родителей использовалось 7 методик, для опекунов и попечителей 5 методик на каждого кандидата:

- «Измерение родительских установок и реакций» (PARI, диагностическая методика в интерпретации Т.В. Нещерет);
- «Стандартизированное интервью» В.Н. Ослон;
- Проективный тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер, И.Н. Добряков, И.М. Никольская;
- «Опросник мотивации приёма» В.Н. Ослон;
- «Анкета кандидатов в замещающие родители» И.Н. Попова;
- «Индивидуально-типологический опросник» Л.Н. Собчак;
- Опросник «Особенности общения между супругами» Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубровская.

Все 100% слушателей были согласны на диагностическое обследование и прошли его в полном объеме. Результаты использовались для психолого-педагогического заключения.

Образовательное – обучение кандидатов в замещающие родители по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (80,5 час: 20 часов теории, 36,5 часов практики, 12 часов самостоятельной работы, 12 часов волонтерской практики). Специалистами проведено 140 часов теоретических и 256 часов практических занятий для 92 слушателей. Занятия продолжали совершенствоваться: шире использовались интерактивные формы, в т.ч. тренинги, на большинстве занятий применялись презентации. Продолжили снимать фрагменты занятий на видео с последующим обсуждением в группе, применять программу «Мальчики и девочки. Воспитываем по – разному» телепроекта «Семейная азбука». Слушатели проявляли большой интерес, во время дискуссий были очень активными. По–прежнему, слушатели получали материал для самостоятельного изучения в электронном виде и через сайт Школы (заочная форма обучения), который значительно расширял и углублял знания по Программе подготовки. «Рабочая тетрадь кандидата в замещающие родители» и тетрадь «Мы вместе строим теплый дом» (для тех, у кого приемные дети уже размещены в семье) широко использовались как на занятиях, так и в самостоятельной работе слушателей. В каждую группу приглашались успешные замещающие родители, которые делились опытом воспитания приемных детей.

Консалдинг – индивидуальное консультирование замещающих родителей по проблемам семейных отношений, развития и воспитания приемного ребенка. В течение учебного года в рамках ШПП педагогами – психологами Илларионовой И.В. и Токаревой И.Н. проведено 469 консультаций для кандидатов в ЗР и 230 консультаций для

действующих ЗР. При необходимости на консультации приглашались члены семьи кандидата (родители, кровные дети) и лица, живущие вместе с кандидатом, но не состоящие с ним в законном браке (через платные услуги).

В 2016/17 уч. году для определения эффективности работы ШПР продолжилось использование Листа самооценки, Теста знаний и Анкеты выпускника (приложение 2). Самооценка проводилась на конец подготовки кандидатов в ЗР. Анализ результатов показал, что более половины критериев находятся у кандидатов на оптимальном и допустимом уровне сформированности. Возможно, что опираясь на свой личностный ресурс, такие замещающие родители самостоятельно справятся с проблемами, а при необходимости обратятся за помощью к специалистам. Важнейшей составляющей частью подготовки являлась волонтерская практика (12 часов), которую все 92 кандидата в приемные родители, усыновители и опекуны прошли во Владимирском детском доме им. К.Либкнехта, в Собинском детском доме им. С.М.Кирова и ГКУЗ ВО «Владимирский Дом ребенка специализированный». Цель практики: приобретение опыта взаимодействия с детьми, лишенными родительского попечения, посредством вовлечения в социальную практику. Каждый кандидат, вооруженный теоретической базой, определенными педагогическими методами, приемами, формами взаимодействия с детьми с интересом знакомился и занимался с ними. Для многих это был первый очень эмоциональный практический опыт общения с детьми, находящимися в казенном учреждении. В самоанализе по итогам практики большинство кандидатов в замещающие родители отмечали её важность: «посещение дома ребенка подтвердило то, что я в силах сделать счастливым хотя бы одного малыша. Я знаю, что будет трудно, но школа приемных родителей, общение с психологами и детьми дали мне сил и знаний, и я готова сделать еще один шаг на пути к моему малышу». Решением консилиума волонтерская практика для слушателей, которые уже воспитывают приемного ребенка, проводилась в форме практикума в домашних условиях и самостоятельной работы по тетради «Мы вместе строим теплый дом» (22 человека).

По итогам проведения всех видов подготовки, с учетом эмпирических данных и исходя из результатов изучения поступившей информации, собеседования, а также анализа результатов психодиагностического исследования составлялось *Заключение* о возможности каждого кандидата взять ребенка на воспитание в семью, с которым кандидат знакомился под роспись. Было составлено 61 заключение на 92 человека. На супружескую пару составлялось одно заключение. Положительно рассмотрены кандидатуры 7 человек (7,6%), условно положительно 78 человек (84,8%), 7 человек условно (7,6%). Результаты по сравнению с 2015/16 уч. годом почти одинаковые.

По запросу слушателей во время обучения и после окончания ими Школы проводились консультации по сопровождению семьи. Активным сопровождением было охвачено 18 семей (22 родителя и 19 детей).

При проведении подготовки значительно усилена линия партнерства, чтобы кандидаты чувствовали себя по отношению к специалистам школы не «клиентами», а соратниками, которые готовы вместе работать, чтобы помочь ребенку.

Стали традиционными терапевтические события: «Рождественские встречи» для приемных родителей – выпускников ШПР и их приемных и кровных детей. В текущем году провели встречу выпускников Школы «Мы растем, мы меняемся». Провели встречу с приемными детьми – подростками и их родителями «Разговор по душам», на которой и дети и родители поделились успехами и трудностями совместной жизни.

Одним из направлений деятельности службы замещающих семей является работа воспитателей в отряде воспитанников ЦПС (расчетов) РТВ. Воспитанники отряда, являются детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Подростки

до поступления в отряд проживали в социально-неблагополучных семьях, некоторые из них находились на учете в школе и инспекции по делам несовершеннолетних за административные правонарушения, все это негативно отразилось на их воспитании и развитии;

- большинство воспитанников характеризуются гиперактивностью, преобладанием процессов возбуждения, над процессами торможения; они часто имеют плохую наследственность, низкую учебную мотивацию, недостаточную базу знаний по основным предметам школьного курса;
- условия содержания подростков в школе сержантов характеризуются бытовым минимализмом, строгой дисциплиной, четким соблюдением режима дня, ограничениями в передвижении не только по территории городка, но и внутри казармы.

Перечисленные особенности содержания подростков в отряде, несомненно, сказываются на организации воспитательного процесса. Далеко не все поступающие в отряд подростки, выдерживают жесткие условия проживания в части. Среди детей, особенно в сентябре и в конце учебного года, случаются дисциплинарные срывы и отдельные случаи отказа подчиняться офицерам и воспитателям отряда. К тому же офицеры ЦПС (Р) РТВ автоматически переносят методы воспитания взрослых курсантов школы сержантов на воспитанников отряда, не учитывая ни возрастных, ни психологических особенностей воспитуемых.

Всех юношей отряда набора 2016-2017 учебного года можно отнести к категории подростков девиантного поведения, имеющих неустойчивую психику, повышенную конфликтность, поведенческие проблемы, большие сложности в освоении школьной программы. Присутствие их в отряде: тотальный контроль со стороны воспитателей, постоянная связь педагогов отряда с коллективом школы и опекунами, необходимость еженедельного отчета за проступки и успеваемость перед офицерами, дополнительные занятия по учебным предметам с воспитателями - все это в совокупности, позволяет в течение года корректировать негативные проявления в поведении подростков. Особое внимание педагоги уделяли военно-патриотическому, духовно-нравственному направлениям воспитательной работы, опираясь на тесное взаимодействие и сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями окружающего социума.

Отдел организации оздоровления и отдыха детей

С ноября 2016 года специалистами отдела организации оздоровления и отдыха детей МБУДО «ДООспЦ» была начата подготовка к оздоровительной кампании в 2017 году.

В процессе подготовки была организована работа:

- по обновлению нормативно-правовой базы отдела организации оздоровления и отдыха детей г. Владимира;
- по информированию граждан и организаций г. Владимира об изменениях правил оформления и выдачи путевок в организации отдыха детей и их оздоровления;
- оформлен информационный стенд по вопросам организации оздоровления и отдыха детей школьного возраста до 15 лет (включительно) в 2017 году;
- Велось распространение и продолжают распространяться тематические буклеты:
 - «Цветик - семицветик или семь слагаемых детского отдыха!»;
 - «Здоровье - прежде всего!»;
 - «Мы за здоровый образ жизни»;
 - «Будем здоровы»;
 - « В лагерь или в санаторий?»

- методические рекомендации специалистов для родителей и детей по вопросам здоровьесбережения, отправке и правилам поведения детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, памятки о санаторно-оздоровительных организациях заявочной кампании текущего года.

30 ноября 2016 года на сайтах Управления образования администрации г. Владимира и МБУДО «ДООспЦ» была выложена информация о заявочной кампании текущего года, а также об обновлениях в правилах оформления и выдачи путевок в организации отдыха детей и их оздоровления на 2017 год.

Дополнительно проведено информирование населения через электронные адреса предприятий и организаций г. Владимира, учреждения образования и здравоохранения, профсоюзные организации.

Круглогодичная регистрация заявок на оказание услуг по оздоровлению детей школьного возраста до 15 лет (включительно) работающих граждан, зарегистрированных в г. Владимире в организации отдыха детей и их оздоровления началась с 01.12.2016 года.

Согласно письму Департамента образования администрации Владимирской области от 30.12.2016 № ДО- 8898 – 02 – 07 квота, установленная Департаментом образования администрации Владимирской области на оздоровление и отдых детей на территории Черноморского побережья, а также Владимирской области и на территориях, граничащих с Владимирской областью для г. Владимира в 2017 году составляет 1180 путевок. Из них: 230 – Черноморское побережье, 950 – Владимирская обл. и территории, граничащие с Владимирской обл.

Регистрация заявок, сверх установленной квоты, ведется в резервные списки без гарантии обеспечения путевкой в текущем году.

На 09 июня 2017 года отделом оздоровления и отдыха детей г. Владимира принято 1815 заявок от работающих граждан г. Владимира, имеющих детей школьного возраста до 15 лет (включительно), которые нуждаются в санаторном оздоровлении по медицинским показаниям.

На 09.06.2017 года специалистами отдела принято **1296** заявлений от родителей, чьи дети нуждаются в санаторном оздоровлении по медицинским показаниям.

Из числа поданных заявлений родителями дана информация о принадлежности к льготным категориям на **327** детей. Их них:

- опекаемых, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – **11** чел;
- многодетных семей – **87**;
- неполных семей – **52**;
- по утере кормильца-**17**;
- малообеспеченных –**158**,
- беженцы – **2** чел.

В 2017 году предоставленный ГБУВО «РИАЦОКО» перечень санаторно-оздоровительных учреждений составляют:

- «Зеленый городок», Ивановская область;
- «Березовая роща», Ивановская область;
- «Плес», Ивановская область;
- «Решма», Ивановская область;
- «Шахтинский текстильщик», Краснодарский край;
- «Заклязьменский», Владимирская обл.

За отчетный период отделом организации оздоровления и отдыха детей на санаторный отдых по медицинским показаниям направлено 299 детей г. Владимира.

Из них:

- в санаторно-оздоровительные учреждения **Ивановской области** – **207** чел;
- санаторий «Решма» Ивановской обл. – **33** чел;
- санаторий «Плес» Ивановской обл. –**81** чел.;
- санаторий «Березовая роща» Ивановской обл. – **51** чел.;

- санаторий «Зеленый городок» Ивановской обл. – **42** чел.;
- в санаторно-оздоровительные учреждения **Краснодарского края** – **54** чел.
- в санаторно-оздоровительные учреждения **Владимирской области** – **38** чел.

В течение года в образовательных учреждениях города специалистами отдела ведется просветительская работа по вопросам детского оздоровления и здоровьесбережения. За январь-март методистом отдела посещены родительские собрания в образовательных организациях №№ 22, 31, 37, 38, 43, 45 г. Владимира, детском саду №№ 95 по тематике здоровьесбережения. Охват родителей составил **460** человек.

В настоящее время, специалистами отдела продолжает вестись прием заявок на оздоровление детей по медицинским показаниям в организации отдыха детей и их оздоровления, очно и по телефону осуществляется консультирование граждан по вопросам предоставления путевок на санаторный отдых детей, а также другим вариантам детского отдыха...

Отдел по комплектованию дошкольных образовательных учреждений

В 2016/2017 году отдел работал согласно нормативно - правовым актам учреждения, с учетом должностных обязанностей в течение года велись прием и консультирование граждан по вопросам устройств, переводов в ДООУ, по вопросам дошкольного и предшкольного образования детей.

Прием заявлений и регистрация документов от родителей (законных представителей) детей осуществлялся согласно административному регламенту предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения города Владимира, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденного постановлением администрации города Владимира от 23.07.2012 № 3178.

Все комиссии в течение учебного года проводились в соответствии с действующим Положением о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений города Владимира, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (приказ начальника управления образования от 12.01.2017 №27-п «Об организации работы по комплектованию муниципальных образовательных учреждений города Владимира, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»).

По состоянию на 31.12.2016 в автоматизированной информационной системе на устройство детей в МДОУ зарегистрировано **11625** заявлений, из них на устройство:

- в 2016 году – **5651**;
- в 2017 году – **3907**;
- в 2018 году – **2041**;
- в 2019 году – **26**.

Перед началом комплектования ДООУ на 2017/2018 учебный год проведен анализ поданных заявлений на устройство детей с 01.09.2017. На основании данных АИС «Электронный детский сад» по состоянию на 01.04.2017 в базе зарегистрировано **5052** заявки, в т. ч. **3865** на детей в возрасте с 2-х до 4-х лет и **1100** в возрасте до 2-х лет.

Во исполнение Указа Президента всем детям старше 3-х лет будут выданы направления в ДООУ. В 2017 году остается актуальной проблема в устройстве детей до 3-х лет.

Масштабное строительство и ввод в эксплуатацию жилых домов в мкр.8-ЮЗ не позволит сократить очередность по данному микрорайону в 2017 году. По предварительным данным очередность по данному микрорайону для детей 2-3 лет составит **340** чел. В связи с высокой потребностью в устройстве детей с 2-х до 4-х лет, в данном районе в новом учебном году в ДООУ не будут открываться группы для детей с 1,5 до 2 – х лет.

Перенос срока ввода в эксплуатацию строящегося ДООУ в мкр. Юрьевец на 190 мест не позволит решить проблему очередности в данном микрорайоне в 2017 году. Прогноз очередности для детей с 2-х до 3-х лет **99** чел., также по данному району **39** детей в возрасте с 1,5 до 2-х лет стоят в очереди на устройство в ДООУ с 01.09.2017.

По Фрунзенскому району наиболее востребованными остаются детские сады №№ 3, 13, 125, 128 (ввиду строительства большого количества многоквартирных жилых домов в данном микрорайоне), поэтому часть детей из данного микрорайона получают путевки в другие сады Фрунзенского района.

Ввод в сентябре 2016 года нового корпуса на 115 мест в ДООУ № 7 в мкр. Коммунар существенно сократил очередность по данному микрорайону для родителей, желающих повести детей в ДООУ в 2016 году. В связи с масштабным строительством и заселением жилых домов в данном микрорайоне города проблема очередности не будет снята в 2017 году, прогноз очередности для детей с 2-х до 3-х лет **99** чел., также по данному району **41** ребенок в возрасте с 1,5 до 2-х лет стоит в очереди на устройство в ДООУ №№ 7, 120 с 01.09.2017.

Информируем, что на конец 2016 года анализ по ДООУ показал процент укомплектованности ясельных групп -137% (по площади игровой 2,5 кв.м. на одного ребенка) и процент укомплектованности садовых групп – 100 % (по площади игровой 2 кв. м. на одного ребенка).

С апреля текущего года начала работу комиссия по комплектованию ДООУ на 2017/2018 учебный год. Комплектование детских садов проходит по районам:

ДООУ Фрунзенского района:

рассмотрение заявлений - апрель т. г., выдача путевок - май 2017;

ДООУ Октябрьского района:

рассмотрение заявлений - май т. г., выдача путевок - июнь 2017;

ДООУ Ленинского района

рассмотрение заявлений - июнь т. г., выдача путевок - июль 2017.

На 15.06.2017 уже завершено комплектование Октябрьского и Фрунзенского районов. По Октябрьскому району выписано **1546** направлений, по Фрунзенскому району – **1550** направлений на 01.09.2017 года.

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В течение года было приобретено 2 системных блока, 1 проектор, 1 ноутбук, 1 экран. Привлечены спонсорские средства на приобретение умывальника. Отремонтирован туалет, установлена мойка в административном блоке, восстановлены ступеньки центральной лестницы. Произведена вырубка аварийных деревьев, сухих кустарников с целью благоустройства территории учреждения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ УСЛУГ

В 2016-2017 году продолжена работа по привлечению внебюджетных средств для качественной работы и улучшения материально-технической базы учреждения. Заключено **232** договора. На 5 % больше чем в 2015-2016 году. С 2013-2014 года эффективно работает студия «**Любознайка**». Проводятся групповые занятия для детей от 5,5 до 7 лет по всестороннему развитию эстетического вкуса, познавательной сферы и интеллекта ребенка. В 2016-2017 году заключено **24** договора на оказание дополнительных услуг в студии. С сентября 2014 года успешно функционирует студия «**Песочный мир**» (рисование песком для детей от 2,5 лет). По песочной терапии

заключено в 2015-2016 году **42** договора. На услугу **«Путешествие по волшебному миру сенсорной комнаты»** (индивидуальные и групповые релаксационные и релаксационно-коррекционные занятия для детей от 6 до 16 лет и занятия для родителей и детей от 3 до 6 лет по программе **«Мать и дитя»**) заключено **9** договоров с сентября 2016 года. В студиях **«Послушный язычок»** (консультирование, коррекционно-развивающие занятия, логоритмика для детей от 3 до 7 лет) было заключено **35** договора, **«Малышкина школа»** для детей от 1,5 до 3 лет (развитие коммуникативной, двигательной, познавательной, эмоциональной сферы ребенка) – **8** договоров, студия **«Семицветик»** - **12** договоров. Педагогами-психологами проводились платные консультации и занятия с детьми и родителями. Заключено **72** договора. Востребованность платной услуги службы психологической помощи увеличилась в **1,5** раза. Дальнейшее развитие платных услуг в 2016-2017 г. и введение новых, в том числе предоставление услуг психологической направленности (тренинговые занятия по программе родительско-детских отношений), работа студии **«Непоседа»** (оздоровительно-развивающий комплекс для дошкольников. Формирование танцевальных и музыкальных навыков) – **10** договоров, студия **«Лучик»** (развивающие занятия для детей от 3 до 5 лет) – **6** договоров, занятия по программе **«Занимательный английский для детей»** - **6** договоров, позволили привлечь на развитие учреждения и оплату труда специалистов по сравнению с 2015-2016 годом (**640 736,08 рублей**) почти на **200** тысяч рублей больше средств. Что составило около **820** тыс. рублей. Заработанные средства направлены на заработную плату специалистов, развитие материально-технической базы учреждения, в том числе на услуги связи, коммунальные услуги, расходы на содержание имущества, приобретение материальных запасов, уплату налогов. В 2017-2018 учебном году планируется продолжить работу по оказанию платных услуг по запросу граждан и увеличить количество предоставляемых услуг.

Анализ работы Центра показал, что, в целом, работа проведенная специалистами за истекший период была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи деятельности учреждения. Организована работа со всеми участниками образовательного процесса: администрацией ОУ, учащимися, педагогами, родителями, социальными педагогами, психологами. Ежегодно растет охват просветительской работой родителей, педагогов. Однако, некоторые психологи отмечают, что большинство предоставляемых консультаций носили разовый характер и это может быть связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу. Существует необходимость уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Педагогам необходимо систематически повышать свой профессиональный уровень, мобильно и качественно реагировать на меняющийся социальный заказ общества, отражающий современные тенденции в образовании и учитывающий особенности ОО города, своевременно вносить коррективы в содержание программ. Анализируя данные за этот год по Кабинет наркопрофилактики взаимодействует с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, психологом центра медико-психолого-социальной помощи детям и подросткам с зависимостями, с областной библиотекой, с ГИМЦ, с подростковым отделением областного наркодиспансера, с судебными инстанциями по защите прав несовершеннолетних.

Исходя из анализа проводимой работы в следующем учебном году необходимо решить следующие задачи:

- Изучить и ориентироваться в работе на новые нормативно-правовые документы («Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних», Минобрнауки, 2017; «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р;

- Провести в ОО города исследование, позволяющее изучить интересы, увлечения и занятость современных подростков;
- Разнообразить тематику предлагаемых программ дополнительного образования в рамках организации внеурочной занятости и реализации ФГОС, в том числе для учащихся среднего школьного звена (5,6 классы);
- Актуализировать программу занятий для родителей (вариативная часть программы «Семья: нравственность, культура, здоровье»);
- Рассмотреть вопрос о включении в программу «Семья: нравственность, культура, здоровье» дополнительных массовых мероприятий с совместным участием учащихся и родителей (конкурсы, фестивали, концерты, акции и др.), направленных на формирование семейных ценностей, развитие партнерства ОО и семьи.
- Приобрести недостающие диагностики, разработать новые лекции для родительских собраний с учетом потребностей участников образовательного процесса, в том числе диагностический инструментарий для раннего выявления употребления ПАВ.
- Уделить больше внимания разработке программ для работы с одаренными детьми.
- уделить внимание усилению работы с родителями и образовательными учреждениями, детьми с ОВЗ, одаренными детьми. Усилить тренинговую работу.
- Продолжить работу по реализации стратегий первичной позитивной профилактики со всеми участниками образовательного процесса:
 - с **учащимися** школ занятия, направленные на развитие личностных ресурсов и формирования ценностей здорового образа жизни;
 - с **родителями** - организация помощи семье в формировании у ребенка антинаркотических ресурсов, в организации продуктивного досуга семьи;
 - с **педагогами** – внедрение психолого-педагогических технологий, способствующих развитию ценностей ЗОЖ, отказ от приема ПАВ, снятие напряжения.
- Продолжить исследовательскую деятельность с целью изучения запросов участников образовательного процесса.
- Продолжить просветительскую работу через выпуск памяток, стендов, газет и других информационных материалов;
- Продолжить комплектацию дидактическими материалами логопедические кабинеты;
- Оборудовать кабинеты компьютерами с необходимым ПО, принтерами, сканерами (ксероксами);
- Продолжить работу по оказанию платных услуг по запросу граждан и увеличить количество предоставляемых услуг.