

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г.Владимира
«Детский оздоровительно-образовательный
(социально-педагогический) центр»**

Самоанализ

за 2015 – 2016 учебный год
на 01 апреля 2016 г.

Общие сведения

- 1.1. Регион Российской Федерации – Владимирская область.
- 1.2. Полное наименование учреждения – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр».
- 1.3. Сокращенное наименование – МБУДО «ДООспЦ»
- 1.4. Адрес – 600031, г. Владимир, ул. Юбилейная, д.44.
- 1.5. Телефон (422)21-02-26
- 1.6. Тел/факс (422)30-56-06
- 1.7. Электронная почта doospc@edu.vladimir-city.ru
- 1.8. Web-сайт www.dooc.ouvlad.ru
- 1.9. [Лицензия на образовательную деятельность № 3887 от 21.03.2016 г.](#)
- 1.10. Руководитель - Гончарова Ольга Иосифовна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Владимира «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» является *юридическим лицом*, ОГРН 1033302007859 (дата государственной регистрации 15.04.1996), ИНН 3302019677. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество. Центр не имеет филиалов и представительств.

За период существования Детского Центра сложилась многоуровневая модель службы, включающая педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей- логопедов и дефектологов, воспитателей и методистов. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Владимира «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» представляет собой модель социо-психолого-педагогической службы, которая дает возможность реализации принципа «здесь и сейчас» в разрешении кризисных ситуаций в жизни ребенка и его семьи, а не только ориентирует на далекие, полезные для будущего результаты. Работа в Центре организована с учетом потребностей и возможностей учащихся, родителей, педагогов и обеспечивается процессами интеграции образовательного процесса ДООспЦ с общеобразовательными школами, ДОУ, общественными организациями и государственными структурами.

Основными целями деятельности Учреждения являются: реализация программ по формированию у детей и подростков природо- и культуросообразного мировоззрения, основанного на высоконравственных ценностях, содействие сохранению и укреплению физиологического и психологического здоровья детей, подростков, взрослого сообщества, воспитание и обучение в интересах общества и государства.

Основные задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей в возрасте преимущественно от 6 (шести) до 18 (восемнадцати) лет;
- формирование общей культуры отношений к себе, к своему здоровью, к окружающему миру;
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и семейного воспитания;
- адаптация к жизни в обществе, успешная социализация;
- организация оздоровления и отдыха детей;
- организация работы по поддержке замещающих семей.
- организация работы с несовершеннолетними по наркопрофилактике
- организация работы по комплектованию ДОУ
- информационная открытость(публичность) образовательного Учреждения.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организация выполняет следующие функции:

- оказывает социально-педагогическую и психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и поведении, либо проблемы в обучении;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении и оказывает им помощь в воспитании детей;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Учреждение реализует дополнительные образовательные программы. Образовательные программы в Учреждении осваиваются по очной форме обучения.

Комплектование Учреждения работниками осуществляется с соблюдением ограничений, установленных статьей 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации, в следующем порядке:

- представление гражданином документов, предусмотренных статьей 65 Трудового кодекса Российской Федерации;
- установление личности гражданина, изучение представленных им документов, собеседование;
- ознакомление с настоящим уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, положением о системе оплаты труда, положением о порядке обработки персональных данных, должностными и другими инструкциями, другими локальными актами учреждения;
- ознакомление с рабочим местом и условиями труда;
- прохождение медицинского обследования (если предстоящая работа предусматривает отсутствие у работника медицинских противопоказаний);

- аттестация на соответствие занимаемой должности (для лиц, претендующих на должности руководящих работников);
- заключение трудового договора;
- издание приказа о приеме на работу.

На педагогическую работу принимались лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Режим труда и отдыха работников определяется правилами внутреннего трудового распорядка и трудовым договором.

Локальные нормативные акты, устанавливающие систему оплаты труда работников, принимаются работодателем (центром) в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде и с учетом мнения представительного органа работников.

Центр формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В структуру органов самоуправления Центра входят:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет (педсовет);
- родительский комитет;
- попечительский совет

Общее собрание трудового коллектива:

- избирает представительный орган для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;
- избирает представителей для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС);
- определяет основные направления развития организации;
- обсуждает положения о системе оплаты труда работников, правила внутреннего трудового распорядка, положения о дисциплине;
- определяет направление экономической деятельности Учреждения;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности организации;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- разрабатывает и принимает устав организации, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством Российской Федерации;
- обсуждает годовой план работы Учреждения.

Для ведения общего собрания трудового коллектива избран председатель и секретарь. Протокол собрания ведется секретарем, подписывается председателем и секретарем собрания.

Управление образовательной деятельностью осуществлял педагогический совет который возглавлял директор. В педсовет входили заместители директора по учебно-

воспитательной работе и все педагогические работники Учреждения. Педсоветом избран секретарь из своего состава.

Педагогическим советом проводилась следующая работа:

- обсуждали мероприятия по реализации центром нормативно-правовых и инструктивно-методических документов вышестоящих органов, связанных с развитием образовательной деятельности;
- участвовали в совершенствовании уровня учебно-воспитательного процесса;
- проводили анализ педагогической деятельности педагогических работников;
- обсуждали и приняли годовой план работы на 2015-2016 г;
- обсуждали вопросы содержания форм и методов обучения;
- рассматривали вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- ввели в педагогическую практику новые методики образовательного процесса;
- выявляли, обобщали и распространяли передовой педагогический опыт (педагоги учреждения участвовали в семинарах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях);
- рассматривали вопросы, связанные с осуществлением организацией дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- вносили предложения администрации Центра по перспективам развития учреждения и его деятельности, по вопросам награждения сотрудников ДООспЦ;
- заслушивали отчеты директора Центра, заместителей и руководителей структурных подразделений о создании условий для реализации образовательных программ.

На заседаниях педагогического совета присутствовало не менее 2/3 его состава. Решение педагогического совета считалось принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

В вопросах дополнительного материального обеспечения Центра решение принимал попечительский совет. В состав попечительского совета вошли родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), педагогические работники, представители Администрации города, руководители предприятий и организаций, предприниматели. Осуществление членами попечительского совета своих функций производилось на безвозмездной основе.

Попечительский совет:

- содействовал в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Центра;
- содействовал организации и улучшению условий труда педагогических и других работников организации;
- содействовал осуществлению мероприятий Центра ;
- содействовал совершенствованию материально - технической базы ДООспЦ, благоустройству его помещений и территорий.

Деятельность ДООспЦ регламентировалась следующими локальными актами:

- приказы директора;
- положения, регламентирующие структуру и деятельность органов самоуправления;
- решения органов самоуправления в части регламентации деятельности организации;

- планы, графики, расписания;
- договоры;
- положения, касающиеся системы оплаты труда работников;
- положения, касающиеся организации образовательного процесса;
- должностные инструкции работников;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности;
- положения, касающиеся порядка обработки персональных данных;
- положения, касающиеся оказания платных дополнительных образовательных услуг.
- Положения, касающиеся размещения информации в сети Интернет, в т.ч. на официальном сайте организации.

Локальные акты, принятые решением общего собрания трудового коллектива или педагогического совета, утверждались приказом директора Центра.

**Условия организации образовательного процесса
Численность сотрудников по категориям должностей**

Категория персонала	Численность (штатных единиц)
Административный персонал	9
Педагогический персонал	91,3
Учебно-вспомогательный персонал	16,5
Итого:	116,8

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	Количество человек/ доля %
До 5 лет	10/ 15,9%
5-10 лет	9/ 14,3%
10-15 лет	10/ 15,9%
15-20 лет	8/ 12,6%
Свыше 20 лет	26/ 41,3%

Профессиональный уровень педагогических работников

Образование (количество человек/ доля%)			Уровень квалификации (количество человек/ доля %)		
Высшее	Средне е	Без образования	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
63/100,0%	0	0	26/41,3%	26/41,3%	11 /17,4%

Согласно штатному расписанию на 1.04.2016 года, в Центре имеются следующие ставки (116,8 ст.):
- директор - 1

- заместитель директора по УВР – 3
- заместитель директора по АХР – 1
- зав.отделом - 3
- главный бухгалтер – 1
- ведущий бухгалтер -1
- бухгалтер - 1
- методист - 12
- педагог-психолог – 35,5
- социальный педагог – 16
- учитель-дефектолог – -
- учитель-логопед – 10,5
- педагог дополнительного образования - 15
- воспитатель -2,3
- секретарь учебной части -1
- водитель -1
- уборщик производственных и служебных помещений – 2,75
- оператор ЭВМ – 2,5
- делопроизводитель- 1,5
- рабочий по комплексному облуж.зданий и сооружений -2
- вахтер -1,5
- дворник -2,25

Награды педагогических работников

Награды	Количество человек
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5
Почетная грамота Департамента образования Владимирской области	13
Почетная грамота администрации г.Владимира	7
Почетная грамота управления образования администрации г.Владимира	39

Объем учебной нагрузки педагогическим работникам устанавливается приказом директора в соответствии с действующим законодательством, учебными программами, исходя из количества часов по учебному плану, обеспеченности кадрами и других условий работы. Учебная нагрузка устанавливается в астрономических часах.

Для педагогических работников учреждения норма часов преподавательской работы включает проводимые ими занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между ними.

Педагогам, у которых по не зависящим от них причинам в течение учебного года учебная нагрузка уменьшается по сравнению с установленной нагрузкой, до конца учебного года выплачивается:

- заработная плата за фактическое число часов, если оставшаяся нагрузка выше установленной нормы за ставку;
- заработная плата в размере ставки, если оставшаяся нагрузка ниже установленной нормы за ставку и если их невозможно догрузить другой педагогической работой;
- заработная плата, установленная до снижения учебной нагрузки, если она была установлена ниже нормы за ставку, и если их невозможно догрузить другой педагогической работой.

Учебная нагрузка, объем которой больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы, устанавливается с письменного согласия работника. В объем учебной нагрузки педагогических работников входит работа с детьми и подростками, их родителями (законными представителями) и педагогами на базе Центра и других образовательных учреждений города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Учреждение осуществляет набор обучающихся (воспитанников) в возрасте преимущественно от 6 (шести) до 18 (восемнадцати) лет. При наличии соответствующих условий и с разрешения учредителя в Центре оказываются услуги детям более раннего возраста.

Комплектование Учреждения детьми осуществляется на основе добровольности, с учетом интересов детей к избранному виду деятельности при отсутствии медицинских противопоказаний, наличия и состояния материально-технической базы Учреждения. Прием детей дошкольного возраста осуществляется по заявлению их родителей (законных представителей), с предъявлением справки врача-педиатра по месту жительства. Зачисление детей в Учреждение производится приказом директора.

Занятия по образовательной программе «Семья: нравственность, культура, здоровье» проводятся в образовательных учреждениях для учащихся с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по программам, утверждённым федеральным, региональным и муниципальными органами управления образованием, а также разработанным Учреждением самостоятельно с учетом специфики его работы.

Продолжительность занятий устанавливается на основе режима работы организации в соответствии с действующими рекомендациями.

Учреждение проводило работу с детьми в течение всего учебного года.

Учреждением разработаны и утверждены по согласованию с Учредителем годовые календарные учебные планы и планы культурно-массовых мероприятий.

Расписание занятий составлены с учетом возрастных особенностей детей, специфики деятельности образовательных учреждений и пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), обеспечивая наиболее благоприятный режим занятий и отдыха детей.

Учебные занятия в центре организуются по следующим направлениям:

1) психолого-педагогическое:

а) занятия психолого-педагогической направленности в общеобразовательных учреждениях города в 1-11 классах:

- по базовой образовательной программе «Семья: нравственность, культура, здоровье»;
- по парциальным, авторским программам, по программам элективных курсов.

2) консультативное.

Консультирование специалистами осуществляется:

- а) индивидуальное: на базе общеобразовательных школ и на собственной базе по графику консультаций;
- б) групповое для детей и подростков, родителей (законных представителей), педагогов.

3) коррекционно-развивающее:

- коррекционно-развивающие занятия, тренинги для детей и подростков по проблемам личностного развития;
- занятия, тренинги личностного роста для педагогов, родителей (законных представителей).
- группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и (или) имеющих проблемы в развитии и воспитании;

4) учебно-методическое. В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности центра, мастерства педагогических работников. Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в организации психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским и юношеским общественным объединениям и организациям по договору с ними.

5) досуговое. Деятельность детей, подростков, их родителей (законных представителей), педагогов по проблемам личностного роста может осуществляться в объединениях Учреждения.

Родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников) обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

Центр взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, органами социальной защиты, правоохранительными органами и другими организациями, сопровождающими воспитание и развитие детей.

Учреждение оказывает платные дополнительные образовательные услуги, как обучающимся (воспитанникам), так и взрослому населению на договорной основе, за рамками соответствующих образовательных программ и государственных стандартов.

К платным дополнительным образовательным услугам, реализуемым Учреждением, относятся:

- обучение по дополнительным образовательным программам сверх часов, установленных учебным планом Учреждения;
- оказание консультационных, релаксационно-коррекционных, оздоровительных услуг и коррекционно-развивающих занятий по направлениям деятельности Учреждения для

детей и взрослых (услуги службы дополнительного образования, психологической службы, логопедической службы и пр.);

- проведение обучающих семинаров, практикумов, тренингов для детей и взрослых.

Порядок предоставления платных дополнительных услуг определен законодательными актами Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления, приказами учредителя и локальными нормативными актами Учреждения.

В 2015-2016 году продолжена работа по привлечению внебюджетных средств для качественной работы и улучшения материально-технической базы учреждения. С 2013-2014 года эффективно работает студия «**Любознайка**». Проводятся групповые занятия для детей от 5,5 до 7 лет по всестороннему развитию эстетического вкуса, познавательной сферы и интеллекта ребенка. В 2015-2016 году заключен **24** договора на оказание дополнительных услуг в студии. С сентября 2014 года успешно функционирует студия «**Песочный мир**» (рисование песком для детей от 2,5 лет), предоставлялась услуга по развитию художественного воображения (бисероплетение). По песочной терапии заключено в 2015-2016 году **57** договоров. На услугу «**Путешествие по волшебному миру сенсорной комнаты**» (индивидуальные и групповые релаксационные и релаксационно-коррекционные занятия для детей от 6 до 16 лет и занятия для родителей и детей от 3 до 6 лет по программе «**Мать и дитя**») заключено **13** договоров с сентября 2015 года. В студии «**Послушный язычок**» (консультирование, коррекционно-развивающие занятия, логоритмика для детей от 3 до 7 лет) было заключено с сентября 2015 года **44** договора. Педагогами-психологами проводились платные консультации. Заключено **49** договоров. С 19.05.2016 г. была введена новая платная услуга в рамках работы студии «**Песочный мир**» - Рисование на воде «**Эбру**». Заключено **10** договоров. Всего заключено **223** договора.

Дальнейшее развитие платных услуг в 2015-2016 г. и введение новых, в том числе предоставление услуг психологической направленности (тренинговые занятия по программе родительско-детских отношений), студии «**Ритмическая мозаика**» (оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике для детей от 3 до 10 лет) - **8** договоров, «**Малышкина школа**» для детей от 1,5 до 3 лет (развитие коммуникативной, двигательной, познавательной, эмоциональной сферы ребенка) – **9** договоров, студия «**Семицветик**» - **9** договоров, позволили привлечь по сравнению с 2014-2015 годом больше средств на развитие учреждения и оплату труда специалистов (**640 736,08 рублей**). На заработную плату специалистов направлено **269068,33 руб. 371667,75 руб.** – на развитие материально-технической базы учреждения, в том числе на услуги связи, коммунальные услуги, расходы на содержание имущества, приобретение материальных запасов, уплату налогов.

Информационно-просветительская деятельность

В Центре реализовывалась дополнительная общеобразовательная программа «*Семья: нравственность, культура, здоровье*». 14 педагогов дополнительного образования осуществляли по программе просветительскую и профилактическую работу среди учащихся 1 - 11 классов, оказывали адресную помощь ОО в проведении групповых тематических консультаций для родителей, методических семинаров для педагогов.

В 2015/2016 учебном году **инвариантная часть** программы реализовалась в **35** ОУ города: СОШ №№ **1,3,5,6,7,8,9,10,11,13,14,16,17,19,20,21,22,23,24,26,28,29,32,34,37,38,40,41, 42, 44,45,46,48**, школа-интернат № 30, лицей-интернат №1).

Вариативная часть программы реализовывалась по заявкам администрации и педагогов в 9 образовательных организациях: СОШ №№ **25, 36, 39, 40, 43, 47** школа-интернат V вида, школа-интернат № 1 VIII вида, школа-интернат IV вида для слабовидящих детей.

Количество обучающихся, охваченных инвариантной частью программы – **9233** человека, из них:

8584 - обучающиеся **5-9-х** классов

649 - обучающиеся **10** классов.

К вариативной части образовательной программы «Семья: нравственность, культура, здоровье» относятся **групповые тематические консультации для учащихся** (классные часы). Количество запросов со стороны ОО на проведение классных часов увеличилось в 2 раза. В 2015/2016 учебном году специалистами Центра было проведено **340 занятий с участием 3981 школьника 1-11 классов** (2014/2015 учебный год - 162 занятия с участием 2978 школьников). Тематика запрашиваемых занятий – ЗОЖ, правовая ответственность, профилактика экстремизма и ксенофобии, подготовка к экзаменам.

В 2015/2016 учебном году в рамках организации внеурочной деятельности и ФГОС на базе Центра и СОШ №№ 34,41,6 педагогами реализовывались **дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической, физкультурно-спортивной и художественной направленностей для учащихся начальной школы:**

- «Креативная гимнастика» - 14 групп -204 человека;
- «В дружбе со спортом» - 9 групп - 186 человек;
- «Декоративное творчество» - 9 групп - 128 человек;
- «С чего начинается Родина» - 3 группы - 49 человек;
- «Я – гражданин России» - 2 группы - 34 человека;
- «Тропинка к своему Я» - 7 групп - 106 человек.

Всего по программе охвачено **707** воспитанников.

Разработка и реализация на базе Центра и ОО отдельных программ в настоящее время актуальна и перспективна. Подобные программы обеспечивают стабильный контингент, позволяют точнее планировать рабочее время и занятость педагогов, дают возможность проводить исследования, отслеживать результативность работы, что повышает ее эффективность.

Реализация программ на базе ОО максимально отвечает своеобразию и специфике потребностей в каждом конкретном образовательном учреждении и микрорайоне города, обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных и воспитательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей и педагогов. Есть возможность охватывать всех участников образовательного процесса, параллельно с занятиями для школьников проводить занятия с педагогами и родителями. Положительным примером такого опыта является тесное сотрудничество ДООспЦ с МБОУ СОШ № 34. В следующем учебном году предварительно поступили заявки на реализацию программ дополнительного образования от СОШ № 28, 34,36,38. Успешно осуществлялось взаимовыгодное сотрудничество по организации внеурочной деятельности и реализации ФГОС с МАОУ СОШ № 36. Учащиеся начальной школы занимались по программам дополнительного образования на базе Центра, где были созданы все условия (кабинеты, музыкальный зал, зал игровой поддержки, современные технические средства и инвентарь) для проведения занятий.

Совместно со специалистами Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи в текущем учебном году реализуется программа первичной позитивной профилактики различных видов зависимостей «Главной зависимостью должна быть жизнь» на базе четырех городских площадок. Занятиями, направленными на

формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и профилактику вредных привычек и употребления ПАВ охвачено **4415 учащихся 8,10 классов**.

Вторая категория участников образовательного процесса, с которой работали педагоги Центра – родители. При проведении консультаций с родителями педагоги использовали интерактивные формы взаимодействия, большинство собраний сопровождались современными мультимедийными презентациями, родители имели возможность получить индивидуальную помощь по окончании групповой консультации. Данная форма работы по-прежнему востребована. В 2015/2016 учебном году для **7747 родителей было проведено 258 (516 часов) групповых тематических консультаций**,

В 2015-2016 году активизирована такая востребованная форма работы, как родительский клуб: занятия клуба были организованы на нескольких площадках:

- ДООспЦ (руководитель клуба - социальный педагог Кузнецова А.А),
- СОШ № 21 (руководитель клуба педагог дополнительного образования Иванова М.С.),
- СОШ № 29 (руководитель клуба социальный педагог Белова С.С.).

На базе Центра предложена программа занятий, рассчитанная на оказание помощи и поддержки родителям «трудных» подростков и несовершеннолетних группы риска. На базе школ программа клуба составлена с учетом интересов администрации, педагогического коллектива и родителей. Занятия родительского клуба выгодно отличаются от иных форм работы неформальная обстановка, дружеская атмосфера, постоянный заинтересованный состав участников. Возможность сотрудничества при организации и проведении клубных занятий педагогов дополнительного образования, социальных педагогов и педагогов-психологов повышает качественный уровень оказания помощи. Работа клуба за 2015/2016 год со стороны родителей и педагогов получила высокую оценку и запрос на продолжение сотрудничества в следующем учебном году. Опыт работы клуба транслировался на региональном телевидении. В сотрудничестве с некоммерческим партнерством «Фонд в поддержку замещающих родителей «Дорога Добра» педагоги Центра в I полугодии участвовали в реализации телепроекта «Семейная азбука» на канале «Вариант». Было подготовлено 3 телепередачи: «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Развитие творческих способностей ребенка», «Послушный язычок». Положительный опыт работы «Семейного очага» позволяет говорить о целесообразности использования клубной формы работы с родителями, в том числе с родителями «трудных» на базе школ. Следует активнее привлекать ОО к сотрудничеству в этом направлении. В противовес традиционным «лекториям» и «родительским всеобучам» клуб дает возможность широкого использования интерактивного общения, позволяет изучить запросы конкретного учреждения с учетом его особенностей, выявить наиболее часто встречающиеся проблемы в детско-родительских отношениях, обобщить и распространять положительный опыт воспитания. Организация просветительской работы в рамках клубов даст возможность более четкого планирования работы и нагрузки педагогов, позволит беречь их ресурсы.

В текущем году количество запросов от ОО на проведение **занятий для педагогов осталось на прежнем уровне**; активность педагогов школ невысокая. Самое востребованное - занятие по организации и проведению профилактической работы с «трудными детьми». Однако, учитывая рост количества обращений со стороны ОО за оказанием помощи по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, педагогами Центра разработан цикл занятий по теме «Предупреждение конфликтов»:

- 1 занятие «Родитель и Педагог: предупреждение конфликтов».
- 2 занятие «Педагог и Педагог: предупреждение конфликтов».
- 3 занятие «Педагог и Администрация: предупреждение конфликтов».
- 4 занятие «Педагог и Ученик: предупреждение конфликтов».

В целом, анализируя работу информационно-просветительского направления Центра, можно сделать следующие выводы:

- Программа «Семья: нравственность, культура, здоровье» реализуется в ОО города 20 лет, выполняя социальный заказ общества и решает актуальные задачи пропаганды здорового образа жизни, создания и сохранения полной счастливой семьи, позитивной профилактики девиантных форм поведения подростков, обеспечения социально-психологической, педагогической и коррекционной помощи детям и подросткам,.
- Востребованность программы обусловлена тем, что специалисты Центра мобильно реагируют на новые тенденции в развитии общества, своевременно внося коррективы в содержание занятий и разрабатывая новые темы, а также, благодаря постоянной обратной связи от учащихся, родителей и педагогов.

В плане перспектив развития информационно-просветительского направления Центра необходим поиск новых форм сотрудничества с ОО города, поиск возможностей привлечения учащихся, родителей, педагогов для взаимодействия на базу Центра.

С целью создания условий для всестороннего развития детей, не посещающих ДОО, их успешной социализации с 1 сентября 2015 года на базе Центра работал **консультативный пункт (КП) «Лучик»**, который решал следующие задачи:

- полноценное развитие детей, не посещающих ДОО, укрепление их физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у детей основ готовности к школьному обучению;
- обеспечение освоения ребёнком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной учебной и игровой деятельности;
- организация совместного досуга детей и родителей;
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей.

В 2015/2016 учебном году организация работы КП осуществлялась в новом режиме. На начало учебного года была сформирована одна разновозрастная (от 3-х до 6,5 лет) группа детей в количестве 15 человек.. Преимущественным правом зачисления пользовались дети из многодетных семей, часто болеющие дети, дети матерей-одиночек, дети с ОВЗ.

Внутри одной группы функционировали 2 возрастные подгруппы (от 3-х до 5 лет и от 5 до 6,5 лет). С детьми старшей подгруппы проводились систематические занятия 3 раза в неделю (вторник, среда, четверг) по программе «Предшкольная пора» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, рекомендованной ученым советом Института содержания и методов обучения РАО. Данная программа направлена на обеспечение возможности единого старта будущих первоклассников, формирование у них готовности к систематическому обучению, рассчитана на детей от 5 лет, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение. 2 раза в неделю (понедельник, пятница) занятия проводились с группой в полном составе по авторским программам Погосовой Н. М. «Цветовой игротренинг» и «Погружение в сказку». Данные программы направлены на развитие и коррекцию речи, формирование волевых качеств и творческих способностей, гармонизацию эмоционального состояния, развитие ручной умелости. Грамотный подбор педагогами методического материала позволил сделать доступным содержание занятий, как для детей младшего возраста, так и для старших воспитанников.

По согласованию с родителями в течение 2015-2016 учебного года дополнительно воспитанники КП посещали занятия по общеразвивающим программам дополнительного образования «Креативная гимнастика» и «В дружбе со спортом» по 2 раза в неделю в музыкальном зале и зале игровой поддержки Центра. По желанию родителей часть детей занимались дополнительно с педагогом-психологом в сенсорной комнате и песочной терапией.

Систематически в течение всего учебного года 2 раза в неделю педагогом-психологом с воспитанниками младшей подгруппы проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Всего проведено 120 занятий.

С воспитанниками старшей подгруппы было проведено психологическое и педагогическое диагностические обследования на уровень готовности к школе. По окончании проведённых обследований на индивидуальных консультациях родителям были выданы рекомендации. Учитывая полученные результаты диагностики, педагоги КП вносили изменения и дополнения в содержание занятий. Результаты повторной диагностики в конце года свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников:

- Уровень социализации повысился на 30%;
- Умение устанавливать причинно-следственные отношения повысилось на 20%;
- Уровень произвольности в общении со взрослыми повысился на 20%;
- Диагностика знания букв, умения читать увеличилась на 20%

Значительные улучшения произошли в формировании у детей предпосылок к овладению грамотой и математикой:

- умения ориентироваться на плоскости (+75 %),
- в развитии зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (+ 34%),
- в формировании интуитивных топологических представлений (+ 33%),
- в развитии фонематического слуха и слухового восприятия (+33 %).

Решать задачи освоения ребёнком социального опыта общения со взрослыми помогает организация системной работы с родителями в течение учебного года. В 2015-2016 году родители принимали участие в занятиях педагога-психолога по программе «Как ладить с детьми», направленной на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и формирования ответственного родительства, дополнительно к данной программе педагоги дополнительного образования подготовили тематические родительские собрания по вопросам формирования здорового образа жизни, о роли традиций в жизни семьи, об ответственности родителей за безопасность детей.

С целью гармонизации детско-родительских отношений по запросу родителей проводились индивидуальные консультации психологов и педагогов КП. В текущем учебном году педагоги Центра отмечают активное участие родителей в деятельности КП, большинство родителей с удовольствием принимали участие в запланированных совместных с детьми прогулках, экскурсиях, развлечениях, праздниках.

В итоговом анкетировании (май 2016г.) родителей по вопросу удовлетворенности работой КП Лучик 100% родителей дали положительную оценку и отметили, что дети посещают занятия с удовольствием. На выпускном празднике родительский комитет выразил благодарность администрации и педагогам КП за успешную деятельность КП «Лучик», благодарность размещена на сайте управления образования.

Социально-педагогическая деятельность

В социально - педагогическую службу Центра на 1 апреля 2016 г. входили 10 социальных педагогов: 3 социальных педагога, работающих на базе Центра и 7 социальных педагогов, работающих на базе ОО города (СОШ №№ 6,16,21,22,29,33,47).

Для специалистов, работающих на базе Центра, приоритетными направлениями оставались организационно-методическое, просветительско-профилактическое, охранно-защитное.

С целью **оказания методической помощи** педагогам города на базе Центра систематически проводились информационно-методические совещания по вопросам совершенствования и организации системной профилактической работы: «Профессиональная компетентность социального педагога», «Современные подростки и их ценности», «Профилактика детской агрессии в образовательной среде». Решая задачу поиска новых форм взаимодействия и оказания межведомственного влияния в работе с несовершеннолетними и их семьями специалистами Центра были организованы и успешно проведены на высоком профессиональном уровне теоретические семинары и семинары-практикумы с приглашением представителей различных учреждений системы профилактики города:

- «Система работы специалистов ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - семинар-практикум, организованный совместно с методистом ГИМЦ для заместителей директоров по воспитательной работе и социальных педагогов с приглашением специалистов Управления образования, Управления по делам молодежи, начальника ПДН УМВД по г. Владимиру;
- «Социализация без проблем» - семинар – практикум организованный совместно с методистом ГИМЦ для заместителей директоров по воспитательной работе и социальных педагогов города;
- «Организация взаимодействия ОО с семьей» - информационно-методическое совещание с приглашением ответственного секретаря КДН и ЗП г. Владимира;
- «Устойчивые семейные стереотипы в воспитании детей и подростков в семье» - теоретический семинар с приглашением специалистов МБУ «Молодежный Центр»;
- «Рука в руке» - круглый стол, организованный совместно с методистом ГИМЦ для педагогов-психологов и социальных педагогов города по вопросам аутоагрессии.

В рамках проведения семинаров педагоги получили теоретические знания, представляли опыт своей работы (СОШ №№ 14,16,22,19,29,21 лицей-интернат № 1), обсуждали возможности сотрудничества и взаимодействия в профилактической работе.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация – направление, занимающее приоритетное место в работе социального педагога. В рамках **первичной профилактики**, которая охватывает всех учащихся, деятельность социального педагога нацелена на создание условий для успешной позитивной социализации подростков, предупреждения отклоняющегося поведения. Для достижения этой цели социальные педагоги Центра:

- проводили занятия по актуальным для современных учащихся вопросам и проблемам (СОШ № 6 –цикл занятий по профориентации, СОШ №47, 33, 16 профилактика вредных привычек и др.);
- участвовали в организации досуга школьников и вели кружковую работу (СОШ № 29 – кружок по программе «Азбука здоровья» для учащихся начальной школы, СОШ № 22 – театральная студия «Сова», СОШ № 33 –

кружок «Журналистика» для учащихся среднего и старшего школьного возраста);

- Привлекали учащихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах и акциях (СОШ № 16 – городской конкурс «Что? Где? Когда?», СОШ № 33- «А, ну-ка парни», «А ну-ка, девочки», фестиваль школьных спектаклей «Зеленая лампа», фестиваль «Шоколад», «Фестиваль профессий», СОШ № 6,21,29,16 городской конкурс «Оранжевая акция здоровья», СОШ № 6 - конкурс сочинений «Подвиг моего прадеда», СОШ № 6,16 городской конкурс «Альтернатива есть», СОШ № 21,33,16, 29 - городская молодежная акция за здоровый образ жизни «Мы выбираем жизнь», СОШ № 21 участие в акции «Атомный велопробег» 2015 и др.);
- организовывали тематические недели и месячники правовых знаний, посвященные здоровому образу жизни (СОШ №№ 21,22,16);
- привлекали подростков к **участию в социально-ценной деятельности** (на базах СОШ №№ 6,16,21,22,33). Организована работа добровольческих отрядов, которые осуществляют помощь, ветеранам, инвалидам, приютам для бездомных животных, собирают макулатуру, облагораживают пришкольную и придомовые территории. Учащиеся СОШ №№ 16,21,33 принимали участие в городском «Фестивале добрых дел», инициированных Молодежным правительством администрации города Владимира. СОШ №16,21,33 – участники городского экологического фестиваля-марафона «Сдай бумагу-спаси дерево», «Расцветай земля Владимирская», «Украсим Родину садами». В СОШ № 22 организована трудовая практика учащихся 5-8 классов в МАОУ ДОД Владимирской городской станции юннатов «Патриарший сад», СОШ № 21 кураторы проекта «Подарок к Новому году» для Центра защиты материнства «Мамин домик» в Киржачском районе;
- оказывали индивидуальную консультативную помощь подросткам, направленную на повышение мотивации к учению и ведению здорового образа жизни, гармонизацию детско-родительских и межличностных отношений, повышение правовой грамотности учащихся, подготовку к сдаче выпускных экзаменов.

Запрос на **социально-педагогическое консультирование** с каждым годом **возрастает**. В 2015/2016 уч. году учащиеся обращались за консультативной помощью к педагогу **в 1,5 раза чаще: 728** индивидуальных консультаций, в среднем – **104** консультаций на педагога, 2014/2015 уч. год – 1550 консультаций, 86 консультаций на педагога.

При организации просветительско-профилактических мероприятий социальные педагоги активно использовали межведомственное взаимодействие, привлекая к сотрудничеству представителей всех заинтересованных служб и ведомств, занимающихся профилактикой (инспекторов ПДН, сотрудников УФСКН, специалистов здравоохранения, сотрудников прокуратуры, педагогов МБУДО «ДООспЦ», сотрудников «Молодежного Центра» и ОЮБ, студентов и преподавателей РАНХиГС, областной юношеской библиотеки). Межведомственное взаимодействие приобретает системный характер.

В текущем учебном году специалистами Центра был организован конкурс «Оранжевая акция здоровья», направленный на пропаганду ЗОЖ. Он включал в себя несколько этапов: конкурс плакатов «Школа-территория здоровья», конкурс фотоколлажей «Живите вкусно!», конкурс на лучший сценарий праздника о ЗОЖ «Здоровьем дорожить умеете!». Подведение итогов состоялось на заключительном праздничном мероприятии «Как хорошо здоровым быть!», в котором приняли участие **58** учащихся из школ финалистов (СОШ №№ 6,16,21,29). В данном конкурсе приняли участие 13 школ города. Подобная форма работы является перспективной и интересной, позволяет решать задачи первичной профилактики, привлекает в число участников не

только учащихся, но и родителей, педагогов, дает возможность проявить социальную активность и творческие способности. В следующем учебном году планируется организовать конкурс «Здоровьем дорожить умеете» с привлечением к участию и другие городские ОО.

По запросу ОО города социальный педагог ДООспЦ проводила интерактивные занятия на базе школ города по **программе первичной позитивной наркопрофилактики** с учащимися **1-8 классов** (всего за год проведено **36** занятий, на которых присутствовало **670** человек).

Особое внимание со стороны органов и учреждений системы профилактики уделялось вопросам профилактики ксенофобии, экстремизма. В следующем учебном году предстоит активизировать работу специалистов Центра по данному направлению. Разработан и реализовывался «Комплекс мер противодействия ксенофобии и экстремизму на 2016-2018 годы». Запланированы мероприятия со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса, направленные на формирование толерантности в молодежной среде, воспитание у учащихся активной жизненной позиции, более активного привлечения подростков к участию в социально-значимой деятельности.

Помимо первичной профилактики, в настоящее время пристальное внимание со стороны органов и учреждений системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних уделяется вопросам организации и проведения **индивидуально - профилактической** работы, направленной на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных подростков, совершивших правонарушения. Организация и проведение индивидуально-профилактической работы с такими подростками включала в себя: работу с самим несовершеннолетним, с его семьей, с педагогическим коллективом и предполагает организацию межведомственного сотрудничества.

ИПР организуется с каждым учащимся с момента постановки на учет в соответствии с планом работы, планом социальной реабилитации и направлена на всех участников учебно-воспитательного процесса (сам учащийся, родители, педагоги). К работе социальные педагоги привлекают классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов. Организация досуга учащихся – необходимая составляющая ИПР. Социальные педагоги помогали учащимся организовывать досуг (в информационном плане) и следят за посещением кружков и секций. В школах №№ 22, 29, 33 социальные педагоги ведут систематические (1 раз в неделю) занятия с учащимися, в том числе с учащимися, находящимися на учете, в рамках организации их внеурочной деятельности:

- кружок «Юный журналист», СОШ № 33;
- «Азбука здоровья», СОШ № 29;
- Театральная студия «Сова» СОШ № 22;

Количественные показатели по данным, представленным социальными педагогами Центра, работающими на базе школ, на 1 апреля 2016 года по сравнению с предыдущими годами **остаются стабильными** :

- количество несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета составляет 1,2 % , 46 человек из 3688 (1,4 % в 2014-2015 уч. году соответственно);
- процентное соотношение детей, состоящих на учете, по отношению к общей численности учащихся находится в интервале от 0,4 % до 2,6%. (от 0,3 до 2,5 % в 2014-2015 уч. году). Меньше всего детей стоящих на разных видах учета в СОШ № № 6,47 - менее 1 % , наиболее высокие показатели в СОШ № 33-1,6%, 22 - 2,6 %. Следует отметить, что данные показатели значительно улучшились в СОШ № № 47,21;

- как и в предыдущем году увеличилось количество несовершеннолетних, стоящих на учете в полиции в течение года на 22% (с 23 до 28 человек). Наиболее часто встречающиеся статьи правонарушений – 7.27, 20.22 КоАП РФ.

В целом, по итогам анализа ИПР за год, эффективность индивидуально-профилактической работы социальных педагогов удовлетворительная.

42% (21 чел.) индивидуально-профилактических программ работают **эффективно, что подтверждается снятием учащихся с учета или стабильно положительными изменениями в области формирования правовой культуры (нет повторных правонарушений), позитивного отношения к учебной деятельности (нет пропусков уроков, успеваемость удовлетворительная, досуг организован).**

Необходима корректировка 42 % индивидуально-профилактических программ. В большей части случаев был **предпринят большой объем мер**, направленный на достижение поставленных задач, **однако положительная динамика нестабильна.** Достигнуты **положительные результаты по нескольким направлениям работы** (поддержка и помощь учащимся в освоении школьной программы, налажена система контроля посещаемости, организация внеурочной занятости), что является результатом тесного сотрудничества социального педагога с администрацией школы и педагогическим коллективом. Однако необходимо пересмотреть те направления индивидуально-профилактической работы, которые не принесли ожидаемых результатов.

Существенной корректировки требуют **16 %** (8 чел.) программ индивидуальной профилактической работы с учащимися, поставленными на учет. **Положительная динамика незначительна** или отсутствует, учащиеся совершают повторные правонарушения. Наиболее сложные ситуации возможно объяснить рядом объективных причин (материальные условия, условия проживания семьи, состояние здоровья ребенка, асоциальный образ жизни членов семьи).

Традиционно, существует **ряд проблемных направлений и вопросов**, которые требуют дальнейшего решения:

- Наибольшие трудности возникают в организации индивидуально-профилактической работы с семьями, состоящими на учете в «ДЕСОП-Единый банк данных о семьях находящихся в социально-опасном положении». Положительных результатов в работе с такими семьями возможно добиться только в случае реального сотрудничества и объединения воспитательных потенциалов всех учреждений профилактики в рамках комплексной межведомственной программы. В данном случае роль социально-психологической службы школы одна из ключевых.
- Семья не всегда готова активно участвовать в социальной реабилитации ребенка. В ряде таких семей у родителей отсутствует чувство ответственности за выполнение своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению своих детей.

На сегодняшний день профилактика семейного неблагополучия является одним из самых сложных направлений работы социального педагога, необходимо пересмотреть подходы в работе с неблагополучной семьей, нацелить работу на создание условий для позитивной социализации семьи в обществе.

Данная работа ведется в рамках направления по **обеспечению социально-педагогической поддержкой семьи в формировании личности учащегося.** Социальный педагог оказывает нуждающимся семьям помощь и содействие в решении проблем. Всего за 2015/2016 учебный год социальными педагогами было осуществлено **306 посещений семей** (в среднем **44** посещения в год **одним педагогом**). Цели посещений разные: обследование жилищно-бытовых условий ребенка, знакомство с родителями в

домашней обстановке, выявление круга друзей и интересов подростка, выяснение причин пропусков уроков, выявление проблем семьи.

В 2015-2016 году значительно увеличился запрос родителей на **социально-педагогическое консультирование** (количество индивидуальных консультаций **увеличилось с 32** в среднем на одного педагога в 2014/2015 уч. году **до 45** в текущем), что может свидетельствовать о формировании доверия к социально-педагогической службе, повышении качества оказываемой услуги. Вопросы, по которым чаще всего обращаются родители: **гармонизация детско-родительских отношений, особенности подростков, организация досуга, летнего отдыха, выбор профессии, способы разрешения конфликтных ситуаций, правовые вопросы, связанные с административным и семейным кодексами РФ.**

Один из основных принципов в деятельности социального педагога – постоянное сотрудничество с другими работниками образовательного учреждения. В рамках данного направления социальные педагоги проводят работу с педагогическим коллективом по гармонизации отношений «учитель-ученик» посредством организации индивидуального и группового консультирования, выступлений на методических объединениях и педагогических советах. В 2015-2016 учебном году социальные педагоги провели 231 консультацию с членами педагогического коллектива ОО, подготовили 17 выступлений на методических объединениях и педагогических советах. Добиваться стабильных положительных результатов (отсутствие пропусков занятий, удовлетворительная учеба, отсутствие задолженностей по предметам) помогает систематическая работа в тесном взаимодействии социального педагога, классного руководителя, учителя-предметника, администрации.

Таким образом, в основе профилактической работы социально-педагогической службы школы **применялся системный подход**, позволяющий решать проблему в рамках единого образовательно-воспитательного процесса и тесно взаимодействовать всем специалистам (администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники).

В целях профилактики профессионального выгорания самих социальных педагогов на базе Центра в течение всего учебного года были организованы занятия по программе **«Снижение профессионального стресса»**. Тренинги проводились при взаимодействии со специалистами МБУ «Молодежный центр».

Социально-педагогическое исследование – направление работы, также способствующее достижению положительных результатов в профилактической работе. Различного вида диагностики школьника, его семьи, социума позволяет выявлять социальные и личностные проблемы ребенка и выстраивать работу с учетом его индивидуальных характеристик, ситуации в семье. В 2015/2016 учебном году с помощью специалистов Центра социальными педагогами освоена методика педагогического исследования «Социометрия», направленная на изучение социометрического статуса ребенка в классном коллективе. Исследования по данной методике провели социальные педагоги СОШ №№ 6,14,16,21,29,47. Результаты, полученные в ходе исследования выявили наличие «отверженных» (каждый 5-ый ученик класса, 21 %) и говорят о необходимости организации работы по сплочению детского коллектива. Педагоги Центра также могут учитывать данные результаты при разработке занятий по программе «Семья: нравственность, культура, здоровье». Вопросы общения, дружбы, коллективизма, толерантности по-прежнему значимы и актуальны.

Второе исследование, предложенное специалистами Центра – **анкета о жизни современного подростка**. Проведена в СОШ №№ 14,16,21,29,38,47. Цель – выявить

особенности организации досуга современных подростков. Получены достаточно позитивные результаты:

95% детей имеют организованный досуг, большинство предпочитают досуг, где можно получить радость и удовольствие. Только 42% детей имеют постоянные обязанности по дому. Интернет-пространство подростки используют для общения в соцсетях, просмотра фильмов или слушают музыку. 62% респондентов отмечают хорошие взаимоотношения в семье, именно родители помогут в трудной ситуации, 65% родителей знакомы с друзьями детей. Основные формы совместного семейного досуга: обсуждение прошедшего дня, посещение театра и кино, путешествия и экскурсии.

В 2015/2016 учебном году социальные педагоги Центра **представляли интересы и защищали законные права несовершеннолетних** в рамках 61 мероприятия (судебные заседания и следственные действия).

Специалисты Центра принимают активное участие в работе городской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: в рассмотрении персональных дел, в рейдах в составе рабочих групп. В текущем учебном году (август - май) состоялось 22 заседания, на которых рассмотрено 534 персональных дел. Во исполнение постановлений КДН и ЗП в текущем учебном году специалистами Центра была оказана психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь **22** несовершеннолетним и их семьям.

Достижение высоких результатов в организации профилактики возможно только при осуществлении системной работы, с использованием потенциала всех структур и тесного межведомственного взаимодействия.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА

Цель работы психолого-педагогической службы - **обеспечение психологического благополучия всех участников учебного процесса через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения.**

Работа педагогов-психологов Центра осуществлялась по пяти направлениям. В составе психологической службы работало 12 педагогов-психологов.

В рамках психологического просвещения психологами Центра была проделана следующая работа **на уровне города и области:**

На областной конкурс социальных проектов профилактической направленности был представлен и занял первое место в номинации «Профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных веществ» Проект «Главной зависимостью должна быть жизнь!»

Активно участвовали педагоги-психологи в выпуске сборника «Женщины третьего поколения – проводники семейных ценностей и воспитатели подрастающих поколений». Психологи Центра принимали участие в областном конкурсе «Если хочешь быть здоров!» Номинация «Просветительская и профилактическая работа по вопросам ЗОЖ».

Оказывали помощь ГИМЦ в организации и проведении различных семинаров и практикумов, т.к. не было методиста ГИМЦ до апреля 2016 года. Были проведены интерактивные занятия по теме «Профилактика негативного влияния рекламы» для педагогов-психологов ДОУ и школ города и для двух групп слушателей в рамках сотрудничества с Детским фондом и с ООО «Учитель». Педагоги-психологи Центра приняли участие в информационно-методических совещаниях перед заместителями директоров по УВР на темы « Модель психолого-педагогического сопровождения», «Составление психолого-педагогической характеристики на ПМПК», перед педагогами – психологами на темы: «Анализ перспективных планов работы психологических служб

школ и ДОУ», «Опыт проведения Дня психологии и Недели психологии», «Итоги заседаний Областного Совета практической психологии».

Проведена большая работа по оказанию помощи СОШ №16 по обследованию готовности к школе будущих первоклассников.

Оказывалась помощь ДОУ и СОШ, где нет психологов в проведении диагностики.

Продолжалась групповая работа с агрессивными детьми. Велась работа в сенсорной комнате и по песочной терапии. Продолжилось участие психологов в проекте «Семейная азбука»

Проводились интерактивные занятия по теме «Профилактика негативного влияния рекламы» для педагогов-психологов ДОУ и школ города и для двух групп слушателей в рамках сотрудничества с Детским фондом и с ООО «Учитель». Педагоги-психологи выступали на информационно-методических совещаниях:

- перед заместителями директоров по УВР на темы « Модель психолого-педагогического сопровождения», «Составление психолого-педагогической характеристики на ПМПК»

- перед педагогами – психологами на темы: «Анализ перспективных планов работы психологических служб школ и ДОУ», «Опыт проведения Дня психологии и Недели психологии», «Итоги заседаний Областного Совета практической психологии»

- Педагоги-психологи подбирали и размещали материалы на сайте ДООспЦ.
- Составили методические рекомендации и памятки:
 1. В помощь педагогам и родителям по профилактике неуспевающих учеников и прогульщиков для Коллегии Управления образования
 2. В помощь родителям «Памятка для родителей о безопасности детей в каникулярное время». Приложение к Приказу Управления по профилактике несчастных случаев и травм
 3. Был разработан Алгоритм действий педагога-психолога в ОУ по превенции суицида.
- С целью информационно-просветительской поддержки консультируемых родителей, разработаны буклеты, памятки по вопросам воспитания и развития дошкольников:
 - «Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка – дошкольника» (3, 4, 5, 6 лет);
 - «Любящим родителям – психокоррекция агрессивности дошкольников»;
 - «Рекомендации родителям гиперактивных детей»;
 - «Принципы общения родителей с детьми»;
 - «Психологическая поддержка дошкольников»;
 - «Что нужно знать будущему первокласснику»;
 - «Удачное начало. Адаптация к школе»;
 - «Что делать, если у ребенка есть чувство страха»;
 - «Развиваем внимание ребенка»;
 - «Памятка для родителей. Если у ребенка энурез»;
 - «Памятка для родителей. Если у ребенка энкопрез»

Для заведующих ДОУ на Августовское совещание работников системы образования г. Владимира педагоги-психологи провели мастер-класс «Мы вместе строим теплый дом». Делились наработками по теме профессионального здоровья с коллегами на «Осенних встречах» для педагогов г. Владимира, проводила практикум для учителей математики «Профессиональное здоровье, психологические ресурсы» и практикум для учителей физкультуры «Профилактика эмоционального выгорания». Практический семинар «Здоровый учитель – здоровый ученик» был организован и проведен для педагогов СОШ №21. Неоднократно делились на различных профессиональных объединениях и мероприятиях опытом работы с кандидатами в приемные родители и

замещающими семьями. Совместно с коллегами службы по работе с замещающими семьями для педагогов-психологов области, проходивших курсовую подготовку в ВИРО, разработали семинар «Роль педагога-психолога в формировании и укреплении ресурсности ЗС», на котором Илларионова И.В. выступила с темой «Технологии формирования ресурсности замещающей семьи». Провели практикум по освоению приемов формирования ресурсности ЗС». На круглом столе «Выявление ресурсов и рисков семьи в ходе подготовки кандидатов в замещающие родители» (Департамент образования г. Владимира) она выступала по теме «Реализация программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». На межрегиональной конференции «Развитие семейного жизнеустройства детей-сирот на современном этапе», организованной некоммерческим благотворительным фондом «Надежда» (проект «Приемная семья: перезагрузка») делились опытом по теме «Формирование ресурсности замещающей семьи как условие эффективной социализации приемного ребенка». На межрегиональной научно-практической конференции в г. Иваново «Реализация стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство» темой выступления стала - «Выявление семейных ценностей посредством генограммы и семейного альбома с целью формирования социального потенциала молодого поколения». На базе ДООспЦ для специалистов Республики Крым был организован круглый стол по организации ШПР в нашем Центре. Участники круглого стола и представители департамента Владимирской области выразили благодарность за проведенное мероприятие.

- Педагоги-психологи продолжили работу в клубе «Семейный очаг». Для родителей была разработана новая тема «Почему дети воруют», которую представила на заседание родительского клуба «Семейный очаг». По данной теме были разработаны и широко используются для консультирования родителей методические рекомендации.
- Выступили на Дне науки для учителей-2016 на круглом столе «Семейное образование в контексте ФГОС: опыт, проблемы, перспективы», который проводился в педагогическом институте г. Владимира. Тема выступления: «Высокая ресурсность семьи как необходимое условие эффективного родительства».
- В это учебном году психологи Центра принимали активное участие в различных мероприятиях города и области, опубликовании своих работ:
 - «Организация взаимодействия специалистов ДООспЦ с замещающими семьями». Материалы регионального круглого стола «Психолого-педагогические условия реализации УВП ООО», ноябрь 2015 г. Владимир ВИРО.
 - Реализация Стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016.
 - Семейная история: составляем генограмму, листаем фотоальбом.
 - Женщины старшего поколения – проводники семейных ценностей и воспитатели подрастающего поколения. Владимир, Из-во ООО «Транзит-ИКС», 2016.
 - Семейная история: составляем генограмму, листаем фотоальбом.
 - «Мальчики и девочки: воспитываем по-разному».
- приняли участие в IV Международной конференции «Диалог-online» ; на круглом столе «Актуальные проблемы воспитания детей и молодежи в современной России»-ВИРО; на коллегии директоров СОШ г. Владимира по теме «Профилактика прогулов»; на семинаре директоров СОШ г. Владимира делилась опытом создания школьных служб примирения; выступила на семинаре в ГИМЦ по работе педагога-психолога в территориальной ПМПК; на педагогических осенних встречах выступила с темой

«Формирование толерантности на уроках ОРКСЭ посредством интерактивных технологий».

- выступили на:
 - на круглом столе «Психолого-педагогические условия реализации УВП ООО» в ВИРО с темой «Совместная работа педагога-психолога по организации познавательной активности детей с ОВЗ младшего школьного возраста».
 - на круглом столе «Проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни» ВИРО с темой «Укрепление психологического здоровья младших школьников методами песочной терапии»

Психологическая диагностика

- Педагоги-психологи Центра проводили как групповое, так и индивидуальное диагностирование детей на занятиях и на консультациях.
- Проведена большая диагностическая работа с детьми группы «Лучик», с целью организации ликвидации возможных отставаний и пробелов в развитии.
- Более 10 лет проводятся лонгитюдные исследования в педагогическом коллективе Детского центра. Ежегодно отслеживается психологическая атмосфера, степень удовлетворенности работой, уровень эмоционального выгорания сотрудников.
- Большая диагностическая работа велась в «Школе приемных родителей» Собирались необходимые данные о личных особенностях кандидатов, их семейных отношениях, мотивах приема ребенка в семью, проблемных зонах риска и ресурсах семей. По результатам диагностики составлялись заключения на каждого усыновителя или приемного родителя. За 2015-2016 уч. год было обследовано 88 человек, диагностический минимум-7 методик на каждого кандидата. Количество кандидатов из года в год стабильное. Новым является то, что приглашаются члены семей кандидатов в приемные родители на диагностику через систему *платных* услуг. Результаты этой диагностики дают возможность более объективной оценки рисков и ресурсов замещающих семей.
- Отслеживание результативности групповой работы велось на тренинге для учащихся школы № 40. Необходимая диагностика проводилась с детьми и родителями на индивидуальных консультациях в зависимости от проблемы обращения. По итогам исследований проводилось собеседование, давались рекомендации.
- С детьми, посещающими «Любознайку», проведена диагностика готовности к школе.

Коррекционно-развивающая работа

Результативным в этом году было и это направление в работе. Данное направление психологами Центра осуществлялось в рамках индивидуальной и групповой работы через консультирование, тренинговую работу на базе «Школы приемных родителей».

По инициативе классного руководителя и родителей 6 «Г» класса СОШ № 40 на базе школы были организованы занятия с педагогом-психологом для учащихся в 2 подгруппах по 13 человек в каждой. Проблемой в коллективе было отсутствие сплоченности, конфликтные отношения, слабая рефлексия. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1,5 часа в форме тренинга общения. За год было проведено 27 занятий. Результаты диагностики в конце года показали, что общий интерес к занятиям проявлялся у 83 % учащихся, для 91 % детей материал был понятен, практически полезной информацию признали 87 % учащихся. В целом, психологический климат и атмосфера в классе (по результатам методики «Типовое состояние») улучшились, снизился уровень тревожности и неудовлетворенности. Учащиеся выразили благодарность за проведенные

занятия и желание продолжить встречи в новом учебном году. Работа велась с использованием ресурсов сенсорной комнаты, песочной терапии.

Проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми группы «Лучик» – два раза в неделю (индивидуально).

В работе с детьми использовалась программа «Коррекционно-развивающие занятия», авт. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева, а также игровые задания, упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, коррекционные сказки, методики по снятию страхов (индивидуальная работа по результатам диагностики, по запросу); авт. И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова, С.В. Крюкова, С.В. Коноваленко, И.Н. Наревская и др.

Проводились тренинговые занятия с учащимися 8 класс СОШ №8.

Большая коррекционная работа проведена педагогом-психологом в сенсорной комнате. С 01.09.2015г. по 31.05.2016 г. сенсорную комнату посетило **56 детей-дошкольников**, с которыми было организовано **452 занятия** и проведено **62 консультации с родителями**. За этот же период дополнительно было проведено **30** занятий на платной основе. **Анализ анкет** родителей показал, что 100% детей удовлетворены занятиями в сенсорной комнате и готовы к повторному посещению, у детей снижено нервное возбуждение, беспокойство, тревожность, агрессия. 98% детей, нуждающихся в психологической помощи, по итогам коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате, ушли с положительной динамикой и устойчивыми результатами. Магическое воздействие сенсорной комнаты создаёт волшебный мост между психологом и ребёнком, что приносит положительный результат в психическом и эмоциональном развитии ребёнка.

С использованием сенсорной комнаты также проведено **193** занятия, (**56** детей дошкольного и школьного возраста). По сравнению с прошлым годом стало проводиться больше занятий в малых подгруппах (2-3 чел.) **29%** повторно посещают занятия в сенсорной комнате, **11%** - из замещающих семей.

Педагог-психолог с использованием песочной терапии провела **862** коррекционно-развивающие занятия:

-для учащихся начальной школы

345

-для учащихся среднего звена

257

-для дошкольников

260.

Экспертная работа

- Педагоги-психологи работали в составе территориальной психолого - медико-педагогической комиссии. Было проведено 11 заседаний.
- Принимали участие в консилиумах ШПР.
- Продолжалась экспертная работа по запросу КДН.
- Педагог-психологи Центра участвовали в экспертной группе аттестационной комиссии департамента образования администрации Владимирской области (аттестация педагогических работников на квалификационные категории), привлекалась Управлением образования к изучению деятельности педагогов-психологов ДОУ № 110 ,№ 96 в рамках комплексной проверки учреждений в 2015 – 2016 учебном году, работала в составе жюри городского конкурса «Класс года».

В 2015-2016 году была организована активная работа кабинета *наркопрофилактики*

Основные направления деятельности кабинета:

I. Организационно-методическое направление:

1. РАЗРАБОТАНО:

- Создана презентация и разработаны занятия с элементами тренинга для организации просветительской работы с родителями и педагогами:
 - «Незаметная трагедия: психологическая помощь детям из семей алкоголиков»
 - «Дети с девиантным поведением»
 - «Здоровый педагог – здоровый ученик»
- Разработано положение о Наркопостах для школ города.
- Разработана и обновлена система просветительских занятий для учащихся разных возрастов.

2. УЧАСТИЕ:

- Женщины старшего поколения – проводники семейных ценностей.
- областной семинар «Основы антиалкогольного, анти наркотического воспитания детей и молодежи» - 26.02.16
- В судебных заседаниях представляла интересы несовершеннолетних - 14
- в Совете профилактики
- Курсы ВИРО «Инклюзивное обучение» (36 ч., сертификат)– 07.09-11.09.10.2015
- Участие в конкурсе ВИРО «Здоровым быть здорово» - 13.01.16
- Социально-педагогическое тестирование (шк. № 39- 260 чел.) - 25.02
- Курсы ВИРО по медиации (36 часа, сертификат) – 16.05 – 20.05.2016

3. ОФОРМЛЕНИЕ:

- ❖ Предоставление информации о работе кабинета наркопрофилактики на сайте ДООспЦ и в УО.
- Оформление стендов и просветительских материалов.
- Проекта «Главной зависимостью должна быть жизнь!» (конкурс ВИРО, 1 место)

4. ПРОВЕДЕНИЕ:

- ❖ Родительский клуб «Семейный очаг» по темам:
 - «Деловая игровая»-09.12.15
 - «Алкоголизм в молодежной среде» -10.12.15
 - «На перекрестках судьбы» - 13.04.16
- ❖ Проведён конкурс «Оранжевая акция здоровья» пропаганду ЗОЖ. Конкурс имел положение и включал в себя несколько этапов:
 1. Школа – территория здоровья. Конкурс плакатов. (20.11 – 20.12)
 2. Живите вкусно! Фотоколлаж.(20.01-20.02)
 3. Здоровьем дорожить умеете! Сценарии праздников о ЗОЖ. – (20.02 -20.03)
 4. Итоговый праздник: «Как хорошо здоровым быть!» – 14.04.16

Участвовало **13 школ** города. Всего в итоговом конкурсе приняли участие **58 человек**.

II. Просветительская работа

1. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Проведено **15** мероприятий по организации профилактической работе с педагогами по предупреждению наркотической зависимости.

Всего присутствовало - **337** человека.

Место проведения	С кем проводится	Дата	Тема выступления
ДООспЦ	МО соц. педагогов - 21 чел.	04.09	Организация работы наркокабинета в этом учебном году.
ДООспЦ	МО соц. педагогов - 37 чел.	18.09	Организация диагностической работы социального педагога по вопросам изучения самооценки и аддикции учащихся.
Шк № 42	Педсовет – 42 чел.	03.12	Профилактика отклоняющегося поведения школьников.
ДООспЦ	МО соц. педагогов - 25 чел.	18.12	Самооценка детей группы риска
Школа № 39	МО кл.рук.- 10 чел.	23.12	Организация профилактической работы с детьми с девиантным поведением.
ДООспЦ	Педагоги г. Гусь-Хрустальный – 7 чел.	20.01	Организация работы наркокабинета.
ДООспЦ	МО соц. педагогов - 25 чел.	21.01	Особенности современных подростков.
ДООспЦ	МО педагогов – 12 чел.	26.01	Незаметная трагедия: психологическая помощь детям из семей алкоголиков.
ДООспЦ	МО психологов – 14 чел.	04.02	Незаметная трагедия: помощь детям из семей алкоголиков.
Школа № 25	МО кл.рук.- 18 чел.	10.02	Профилактика отклоняющегося поведения школьников.
ДООспЦ	МО соц. педагогов и завучей школ города - 43 чел.	11.02	Незаметная трагедия: помощь детям из семей алкоголиков.
ДООспЦ	МО соц. педагогов - 13 чел.	17.03	Мы за ЗОЖ!
Школа-интернат № 4	Педагоги – 40 чел.	25.03	Организация профилактической работы с детьми с девиантным поведением.
Школа № 21	Педагоги – 18 чел.	07.04	Здоровый учитель – здоровый ученик!
ДООспЦ	СОШ № 6, 16, 21, 29, социальные педагоги, учащиеся – 22 чел.	14.04	Итоговый праздник: «Как хорошо здоровым быть!»

2. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

По темам: «Как уберечь детей от беды?», «Мудрость родительского воспитания», «Особенности детей подросткового возраста», «Особенности современных детей» в **19** образовательных организациях города, таких как: СОШ №№ **5, 6, 10, 13, 14, 17, 19, 20, 21, 25, 28, 35, 37, 39, 41, 42, 47, школа-интернат № 4** и ДОУ № **33**, проведено **36** родительских собраний, на которых присутствовало **1590** человек.

3. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.

Проведены занятия с учащимися школ по разнообразной антинаркотической тематике и здоровому образу жизни в рамках работы Наркокабинета.

Всего проведено **175** занятий, на которых присутствовало **4415**. учащихся в учебных заведениях.

В этом году работа строилась на площадках совместно с областной библиотекой для детей и молодежи. Также были востребованы уже разработанные темы:

- Я в мире, мир во мне.
- Я и мой компьютер.
- Вне зависимости!
- За здоровый образ жизни.
- Думаем о будущем сегодня.
- Дом крепкого здоровья.

III. Исследовательское направление.

В этом году в школах города прошло 2 диагностических исследования.

Первое исследование «Социометрический статус учащихся»

Цель: изучить особенности социометрического статуса учащихся 5, 8 класса.

Методика - Социометрия

Автор – Морено Дж.

Исследование проводилось в 6 школах города № 6, 14, 16, 21, 29, 47

Объекты исследования: **158** учащихся 5-8-х классов общеобразовательных школ.

Дата исследования: октябрь 2015 г.

Вывод: Каждый 5 ребенок (21%) находится в категории отверженных. Социальным педагогам, классным руководителям важно строить работу с учащимися по формированию коллектива.

Второе исследование касалось анкетирования, вопросы были о жизни современного подростка.

Цель: выявлению особенностей организации досуга среди учащихся.

Методика – анкета.

Исследование проводилось в 6 школах № 14, 16, 21, 29, 38, 47.

Объекты исследования: **168** учащихся 8-х классов.

Дата исследования: октябрь 2015 г.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

За период с 1 сентября 2015 года по 30 мая 2016 года учителями-логопедами проведено **8005** индивидуальных консультаций:

- с педагогами – 336;
- с родителями - 3558;
- с учащимися школ - 1172;
- с детьми-инвалидами на дому – 324;
- с детьми дошкольного возраста – 2624;
- с учащимися начальных классов – 1084;
- с учащимися 5-11 классов – 88;

За указанный период проведено 725 групповых и подгрупповых занятий.

Учителя – логопеды в своей работе используют экспресс-диагностику, которая позволяет быстро и эффективно выявлять речевые нарушения у детей. Результаты диагностики вносятся в унифицированные речевые карты. Анализ обращений показывает, что чаще на консультации приходят родители с детьми дошкольного возраста – 2624 консультаций, с детьми школьного возраста – 1496 консультаций, что подтверждает показатели прошлого года, когда обращений родителей с детьми-дошкольниками тоже было значительно больше, нежели с детьми школьного возраста.

Проблемы, с которыми обращаются клиенты, довольно разнообразны:

- ▲ нарушение звукопроизношения
- ▲ фонетико-фонематическое недоразвитие
- ▲ нарушение темпа и ритма речи
- ▲ мелодико-интонационные нарушения
- ▲ нарушение чтения
- ▲ нарушение письма
- ▲ снижение фонематического восприятия
- ▲ нарушение слоговой структуры речи
- ▲ нарушение слово - и фразообразования

- ▲ общее недоразвитие речи различных уровней
- ▲ снижение интеллектуального уровня
- ▲ задержка речевого развития.

Отмечено большое число учащихся 5-7 классов с дизорфографией, обратившихся к логопедам.

За данный период специалистами-логопедами и дефектологами ДООЦ и школ города принято 8005 человек.

Проведено групповых и подгрупповых занятий – 725 (преимущественно в школах города)
Зачислено на индивидуальные занятия – 340 человек.

Результаты работы учителей-логопедов:

- Восстановление – 231 человек,
- Улучшение – 103 человек,
- Без изменения (смена места жительства, семейные обстоятельства и др.) – 6 человек.

В своей работе специалисты используют следующие основные программы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями:

- Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой
- Для детей с общим недоразвитием речи – Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- Программа обучения и воспитания детей в детском саду – М.А.Васильевой,
- Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов – Л.Н.Ефименковой, Е.В.Мазановой, А.В.Ястребовой,
- Для детей с задержкой речевого развития используются материалы Теремковой Н.Э.

Все занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка в игровой, занимательной форме.

За период с 1 сентября 2015 года по 30 мая 2016 года учителями-логопедами и дефектологами были проведены заседания методического объединения по темам:

- Об итогах работы за прошлый учебный год и планировании работы логопедической службы Центра на 2015-2016 учебный год (организационно-методическое),
- Представление опыта работы учителей-логопедов и дефектологов в рамках ежегодных Февральских педагогических чтений:
- Разработка программы логопедических занятий.

Учителя-логопеды достойно представляли ДООспЦ на мероприятиях различного уровня.

- представляла свой опыт работы на городском семинаре «Инклюзивное образование – право обучаться вместе», проводимом ассоциацией «АРДИС Свет»,

- приняла участие во Всероссийском вебинаре «Организация ГИА для обучающихся с ОВЗ» (психолого-педагогическое сообщество Владимирской области),

- участвовала в городском конкурсе профсоюзной организации учителей Владимирской области «Радуга талантов», где заняла 3 место;

- участие и победа во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Патриотическое воспитание учащихся (Центр современных образовательных технологий);

- участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Учитель года» (итоги ещё не подведены) – портал ЗАВУЧ.ИНФО;

- участие во Всероссийском вебинаре «Организация логопедической помощи детям в рамках основной образовательной программы» (издательство «Учитель»);

- участие в конференции «Практические аспекты реализации инклюзивного образования в контексте ФГОС начального и основного общего образования» (Центр дополнительного профессионального образования, Санкт-Петербург);
- участие во Всероссийской педагогической конференции «Особенности педагогической деятельности Швеции. Международный опыт» (портал ЗАВУЧ. ИНФО);
- участие во Всероссийском вебинаре «Технология применения моделей, схем, мнемотаблиц для познавательно-речевого развития детей» (издательство «Учитель»);
- участие в областном конкурсе научно-методических материалов, программ и проектов «Если хочешь быть здоров» (ВИРО);
- участие в жюри городского конкурса логопедических пособий (ГИМЦ);
- выступление на семинаре «Роль науки в образовательной практике (из опыта работы учителей-логопедов)» (ГИМЦ);
- участие в апробации примерных пакетов диагностических методик на основе Международной классификации функционирования в деятельности центральной и территориальных ПМПК;
- участие в вебинарах портала «Мерсибо» (еженедельно);

Печатные издания:

Сборник «Женщины старшего поколения – проводники семейных ценностей и воспитатели подрастающих поколений» - статья «Послушный язычок».

Учителя-логопеды в этом учебном году были награждены благодарственным письмом Управления образования Администрации г. Владимира за работу в ПМПК, Почётной грамотой Управления образования Администрации г. Владимира, грамотами ДООЦ.

СЛУЖБА ПО ПОДДЕРЖКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

В течение 2015-2016 учебного года перед специалистами службы в 2015/16 уч. году стояли следующие *задачи*:

- оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также помощи опекунам (попечителям), приемным родителям в адаптации детей в семье и образовательном учреждении;
- отработка модели и программы комплексной подготовки слушателей к приему на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- дальнейшее совершенствование психодиагностического комплекса в работе с гражданами на стадии подготовки и в процессе сопровождения замещающей семьи;
- оказание комплексной психолого-педагогической и социально-правовой помощи замещающим семьям;
- выявление и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в различных сферах деятельности через индивидуальные консультации и проведение праздничных терапевтических мероприятий.

Реализация поставленных задач осуществлялась по следующим *направлениям*:

1. Работа Школы приемных родителей (ШПР).
2. Сопровождение замещающих семей, нуждающихся в помощи и поддержке педагогов – психологов и социальных педагогов, в том числе:
 - а) замещающие семьи, которые были созданы до 01.09.2012г. и не проходили обучение в ШПР;
 - б) вновь созданные замещающие семьи, которые прошли обучение и приняли на воспитание в семью ребенка.
3. Работа воспитателей с отрядом воспитанников ЦПС (расчетов) РТВ.
4. Индивидуальные и групповые консультации для замещающих семей и

коррекционно – развивающие занятия для детей.

Данные направления работы проводились в рамках реализации III этапа ОЭР по теме «Профессиональное сопровождение замещающих семей как условие позитивной социализации приемного ребенка».

В течение года особое внимание уделялось: детям – инвалидам (12 чел.), детям, состоящим на учете в КДН и ЗП (22 чел.) и их семьям, воспитанникам ЦПР (с) РТВ (7 чел.).

В 2015/16 уч. году работа специалистов Школы приемных родителей в МБУДО ДООспЦ продолжалась в соответствии с Программой Владимирской области подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной Постановлением Губернатора Владимирской области от 15.10.2012г. № 1168. Программа включает в себя курсы теоретической (20 час.), практической (36,5 час.), заочной подготовки (12 час.) и волонтерской практики (12 час.) для всех категорий обучающихся.

По направлениям органа опеки и попечительства Управления образования г. Владимира в 2015/16 уч. году 91 кандидат в замещающие родители прошли обучение в Школе приемных родителей, из них стать опекунами планировали 16 человек (17,6%), приемными родителями 31 человек (34%), усыновителями 44 человека (48,4%).

Всего за 2015/16 уч. год обучение прошли 7 учебных групп. Изучение программы включало 3 этапа.

По итогам каждого этапа проводился психолого – педагогический консилиум. За учебный год проведено 18 заседаний, на которых рассматривались не только вопросы учебного процесса, но и подготовка к семинарам, ресурсным мероприятиям, вечеру встречи выпускников ШПР, обсуждались результаты исследования ЗС в ОО города и др. Были и особенные вопросы: об особенностях волонтерской практики, об индивидуальном и очно – заочном обучении некоторых кандидатов, знакомство с приложением к приказу Минобрнауки РФ от 13.03.2015.

В 2015/16 уч. году продолжали развиваться все направления работы. Расширился подготовительный этап работы с кандидатами в замещающие родители. Продолжили заполнять Карту наблюдений за слушателями группы. Совершенствовался психодиагностический комплекс в работе с гражданами. Все 100% слушателей были согласны на диагностическое обследование и прошли его в полном объеме с учетом категории кандидата. Результаты использовались для психолого - педагогического заключения, которое стали составлять не только на кандидатов в приемные родители и усыновители, но и на опекунов, для определения мишеней психологической помощи семье.

Важнейшей составляющей частью работы являлась волонтерская практика (12 часов), которую 68 кандидатов в приемные родители и усыновители прошли во Владимирском детском доме им. К. Либкнехта, в Собинском детском доме им. С. М. Кирова и других казенных учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Дом ребенка, Центр патологии речи и нейрореабилитации). Цель практики: приобретение опыта взаимодействия с детьми, лишенными родительского попечения, посредством вовлечения в социальную практику.

В этом учебном году специалисты отдела дополнили форму итоговой аттестации, Процесс аттестации включал в себя теоретическую и практическую часть. Слушатели не только отвечали на вопросы по юридическому, психологическому, педагогическому направлениям, выполняли групповые практические задания «Мы вместе строим теплый дом» и «Родительский багаж». Анализ результатов показывает, что по окончании обучения кандидаты имеют оптимальный и допустимый уровень усвоения знаний. По

итогах проведения всех видов подготовки было составлено 52 заключения на 81 человека. Положительно рассмотрены кандидатуры 8 человек (10%), условно положительно 69 человек (85%), условно 4 человека (5%). На супружескую пару составлялось одно заключение.

Стали традиционными терапевтические события: «Рождественские встречи» для приемных родителей – выпускников ШПР и их приемных и кровных детей (20 чел.). В текущем году провели встречу выпускников Школы «Мы растем, мы меняемся» (14 чел.) с участием уполномоченного по правам ребенка во Владимирской области Прохорычева Г.Л., который не только познакомился с работой школы, но выслушал проблемы и трудности замещающих семей в городе. Впервые провели встречу с приемными детьми – подростками и их родителями «Разговор по душам» с целью оказания психолого – педагогической помощи семьям, принявшим на воспитание детей подросткового возраста.

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОТРЯДА ВОСПИТАННИКОВ ЦПС (расчетов) РТВ

На начало учебного года отряд воспитанников ЦПС РТВ состоял из семи подростков (сироты или опекаемые):

Основные направления работы:

- адаптация подростков к новым условиям жизни;
- организация мероприятий по сплочению коллектива воспитанников;
- знакомство и тесное сотрудничество с семьями воспитанников (попечителями, приемными родителями);
- оказание помощи в обучении учащихся и контроль за обучением, поведением учащихся в школе, части, дома в общественных местах, выполнение режимных моментов в части;
- организация занятости подростков во внеурочное время;
- создание благоприятных условий для развития, воспитания и обучения подростков.

В соответствии с перспективным планом работы отряда на 2014-2015 учебный год проделана большая воспитательная работа.

На достаточно хорошем уровне была организована досуговая деятельность. Воспитанники посещали кинотеатры, театр, плавательный бассейн, каток «Полярис», ДТЮ, детско-юношескую библиотеку, ВПОО «Милосердие и порядок».

Каждую пятницу в части подводились итоги успеваемости, рассматривалось состояние дисциплины воспитанников в присутствии руководства части. Был составлен график труда и отдыха воспитанников на лето 2016 года.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Специалистами отдела организации оздоровления и отдыха детей МБУДО «ДООспЦ» была продолжена подготовка к оздоровительной кампании в текущем году.

В процессе подготовки организована работа по информированию граждан и организаций г. Владимира о возможности оздоровления детей работающих граждан в возрасте от 7 до 15 лет (включительно) в санаторно-оздоровительных учреждениях ***Владимирской, Ивановской областей и Краснодарского края*** в течение года.

26 января 2016 года на сайтах Управления образования администрации г. Владимира и МБОУДОД «ДООспЦ» была выложена информация о сроках заявочной кампании, а также о правилах оформления и выдачи путевок в санаторно - оздоровительные учреждения в 2016 году. Дополнительно проведено информирование населения через электронные адреса предприятий и организаций г. Владимира, учреждения образования и здравоохранения, профсоюзные организации.

Специалистами отдела был оформлен информационный стенд по вопросам организации оздоровления и отдыха детей школьного возраста до 15 лет (включительно) в 2016 году.

Велось распространение и продолжают распространяться:

- тематические буклеты:

- «Цветик - семицветик или семь слагаемых детского отдыха!»;
- «Здоровье - прежде всего!»;
- «Мы за здоровый образ жизни»;
- «Будем здоровы».
- « В лагерь или в санаторий?»

- методические рекомендации специалистов для родителей и детей по вопросам здоровьесбережения, отправке и правилам поведения детей в санаториях, памятки о санаторно-оздоровительных учреждениях заявочной кампании текущего года.

Заявочная кампания по организации оздоровления детей школьного возраста до 15 лет (включительно) работающих граждан, зарегистрированных в г. Владимире началась:

- с 1 февраля - на весенний и осенне-зимний периоды 2016 года (по телефону);
- с 15 февраля - на летний период 2016 года (по телефону либо по интернету, через сайт МБУДО «ДООспЦ»).

Согласно письму Департамента образования администрации Владимирской области от 15.01.2016 № ДО- 165 – 02 – 07 квота, установленная Департаментом образования администрации Владимирской области на оздоровление и отдых детей в санаторно-оздоровительных лагерях Черноморского побережья, Владимирской области и территорий, граничащих с Владимирской областью для г. Владимира в 2016 году составляет **1130 путевок**. Из них: **900 человек** - санаторно-оздоровительные лагеря Владимирской области и территорий, граничащие с Владимирской областью, **230 человек** – санаторно-оздоровительные учреждения Черноморского побережья.

В 2016 году предоставленный ГБУВО «РИАЦОКО» перечень санаторно-оздоровительных учреждений составляют:

1. «Зеленый городок», Ивановская область;
2. «Чайка», Ивановская область;
3. «Березовая роща», Ивановская область;
4. «Плес», Ивановская область;
5. «Решма», Ивановская область;
6. «Шахтинский текстильщик», Краснодарский край;
7. «Заклязьменский», Владимирская обл.

Квота, выделенная Департаментом образования администрации Владимирской области на круглогодичное оздоровление детей, была набрана за 15.03.2016. С целью мониторинга детей г.Владимира, нуждающихся в санаторном оздоровлении, с 16 марта 2016 года заявки на санаторный отдых детей начали приниматься в резервные списки.

С 2016 года по согласованию с Управлением образования администрации г. Владимира прием заявок на санаторное оздоровление детей г. Владимира принимается круглогодично. Запись ведется в резервные списки без гарантии обеспечения путевкой в текущем году.

Отделом оздоровления и отдыха детей г. Владимира принято 1821 заявка от граждан г. Владимира на круглогодичное оздоровление детей:

980 заявок – в основных списках (пакет необходимых документов на оздоровление сдан в отдел организации оздоровления и отдыха детей);

841– в резервных списках (без сдачи пакета документов).

Из них:

- на летний период - 1696.
- на межсезонье -125.

Из числа поданных заявлений родителями дана информация о принадлежности к льготным категориям на 220 детей. Их них:

- опекаемых, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 6 чел;
- многодетных семей – 73;
- неполных семей – 17;
- по утере кормильца-31;
- малообеспеченных –92,
- беженцы – 1 чел.

Отделом организации оздоровления и отдыха детей на санаторных отдах по медицинским показаниям направлено 343 ребенка г. Владимира.

Из них:

- в санаторно-оздоровительные учреждения Ивановской области – 259 чел;
- санаторий «Решма» Ивановской обл. – 37 чел;
- санаторий «Плес» Ивановской обл. – 72 чел.;
- санаторий «Березовая роща» Ивановской обл. – 57 чел.;
- санаторий «Зеленый городок» Ивановской обл. – 58 чел.;
- санаторий «Чайка» Ивановской обл. – 35 чел.;
- в санаторно-оздоровительные учреждения Краснодарского края– 64 чел.
- в санаторно-оздоровительные учреждения Владимирской обл.– 20 чел.

Из числа поданных заявок, где родителями дана информация о принадлежности к льготным категориям, на оздоровление отправлено 71 ребенок. Их них:

- опекаемых, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2 чел;
- многодетных семей – 6;
- неполных семей – 9;
- по утере кормильца – 2;
- малообеспеченных – 51.
- беженцы – 1 чел.

Кроме того отделом обеспечения санаторно-курортного оздоровления и отдыха детей ГБУВО «РИАЦОКО» дана информация о направлении **55** детей г. Владимира в весенний период 2016 года через ГБУВО «РИАЦОКО» в санаторно-оздоровительное учреждение «Заклязьменский» Владимирской области.

В течение года в образовательных учреждениях города специалистами отдела ведется просветительская работа по вопросам детского оздоровления и здоровьесбережения. За январь-март методистом отдела посещены родительские собрания в школах №№ 1, 8, 16, 17, 39 г. Владимира, детских садах №№ 2, 20, 75, 125, а также проведены занятия с учащимися школ №№20,29, 10 по тематике здоровьесбережения. Охват родителей составил 591 человек, охват учащихся-122 ребенка.

В настоящее время, специалистами отдела продолжает вестись прием заявок на оздоровление детей по медицинским показаниям, очно и по телефону осуществляется консультирование граждан по вопросам предоставления путевок на санаторно-курортный отдых детей, а также другим вариантам детского отдыха...

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В 2015/2016 году отдел работал согласно нормативно - правовым актам учреждения, с учетом должностных обязанностей в течение года велись прием и консультирование граждан по вопросам устройств, переводов в ДООУ, по вопросам дошкольного и предшкольного образования детей.

Прием заявлений и регистрация документов от родителей (законных представителей) детей осуществлялся согласно административному регламенту предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в

муниципальные образовательные учреждения города Владимира, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования».

Все комиссии в течение учебного года проводились в соответствии с действующим Положением о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений города Владимира, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (приказ начальника управления образования от 28.03.2014 №326-п «Об организации работы по комплектованию муниципальных образовательных учреждений города Владимира, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования».

По состоянию на 01.01.2016 в автоматизированной информационной системе «Барс.Образование-Электронный детский сад» (АИС «ЭДС») зарегистрировано 11768 заявлений, из них на устройство в ДООУ:

- на 2015 год устройства – 5792 заявлений;
- на 2016 год устройства – 3841 заявлений;
- на 2017 год устройства – 2084 заявлений;
- на 2018 год устройства – 51 заявлений.

По итогам 2015 года в период комплектования дошкольных образовательных учреждений на 2015/2016 учебный год отделом комплектования совместно с членами комиссии проведено 29 заседаний и рассмотрено 5780 заявления, из них:

- 5335* заявлений удовлетворены и на детей выписаны путевки, из них 152 родителя отказались от путевок с переносом заявлений на 2016 год устройства;
- 12 заявлений подано на 2015 год, но исключены из базы по различным причинам;
- **445** заявлений осталось неудовлетворенными (2014 г. - 831), из них дети:
 - с 1,5 до 2 лет – 147 (2014г. - 56);
 - с 2 до 3 лет - 298 (2014г. - 775);
 - с 3 до 5 лет - 0;
 - с 5 до 7 лет - 0.

Согласно Указу Президента необходимо обеспечить достижение к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет. Данный показатель уже достигнут, по итогам 2015 года все дети старше 3-х лет определены в дошкольные образовательные учреждения.

С целью упорядочения очередности поступления детей в муниципальные образовательные учреждения города Владимира, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, проведен анализ количества поданных заявлений на устройство детей на новый 2016/2017 учебный год.

По состоянию на 01.01.2016 в АИС «Барс. Образование-ЭДС» зарегистрировано **4353** заявлений на устройство в ДООУ на 2016/2017 учебный год (2014 г. – 4804), из них:

- в группу с 6 до 7 лет* – **5** (2014 г. - 7 заявлений);
- в группу с 5 до 6 лет* – **13** (2014г. - 13 заявлений);
- в группу с 4 до 5 лет* – **30** (2014г. - 43 заявлений);
- в группу с 3 до 4 лет* – **513** (2014 г. - 819 заявлений);
- в группу с 2 до 3 лет* - **2942** (2014 г. - 3095 заявлений);
- в группу с 1,5 до 2 лет* - **850** (2014г. - 786 заявлений).

* расчет возраста детей на 01.11.2016 года.

С апреля текущего года начала работу комиссия по комплектованию ДООУ на 2016/2017 учебный год. Комплектование детских садов будет проходить по районам:

ДООУ Октябрьского района:

рассмотрение заявлений - апрель т.г., выдача путевок - май 2016;

ДООУ Ленинского района:

рассмотрение заявлений - май т.г., выдача путевок - июнь 2016;

ДОУ Фрунзенского района

рассмотрение заявлений - июнь т.г., выдача путевок - июль 2016.

Дополнительно информируем, что с помощью внедренной единой региональной АИС «ЭДС» ежедневно осуществляется **автоматический** расчет показателей, которые передаются региональной системой в Федеральную систему показателей Электронной очереди.

Один из показателей выгрузки системы – численность детей, необеспеченных местом в ДОУ (**актуальный спрос**). В данный показатель передается численность детей, поставленных на учет для предоставления места в ДОУ, у которых желаемая дата зачисления до 1 сентября текущего учебного года (включительно), но не обеспеченных местами до 01 сентября текущего учебного года (не включая 1 сентября).

На основе зарегистрированных заявлений в АИС «ЭДС» выгружены данные по **актуальному спросу**:

- выгрузка от 24.08.2015 - 59 чел. (дети с жел. датой зачисления 01.09.2014);
- выгрузка от 31.08.2015 - 0 чел. (дети с жел. датой зачисления 01.09.2014);
- выгрузка от 01.09.2015 - 1041 чел. (дети с жел. датой зачисления 01.09.2015);
- выгрузка от 31.12.2015 - 445 чел. (дети с жел. датой зачисления 01.09.2015);
- выгрузка от 16.01.2016 - 415 чел. (дети с жел. датой зачисления 01.09.2015).

Для решения проблемы дефицита мест и оптимального использования дошкольной образовательной сети в 2015 году управлением образования совместно с администрацией города проводились следующие мероприятия:

- на базе действующих дошкольных образовательных учреждений в рамках модернизации создано 337 мест;
- в рамках развития вариативных форм создано 40 мест за счет открытия групп кратковременного пребывания, семейных и игровой поддержки;

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА

В 2015/2016 учебном году коллектив Центра продолжил работу по теме *«Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов города через систему мероприятий, позволяющую формировать эмоциональную культуру педагога, соблюдать профессиональные этические нормы поведения и грамотно выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса»*. В рамках реализации темы проведен педсовет *«Технология разработки программ дополнительного образования»* Основной докладчик: к.п.н. Попова И.Н.

Публикации специалистов Центра в различных изданиях на 01.04.2016г

Октябрь 2015	Региональный конкурс социальных проектов профилактической направленности Проект «Главной зависимостью должна быть жизнь!»	Антипова А.М. Лапшина Л.Ф. Сборник материалов регионального конкурса социальных проектов профилактической направленности	«Реализация Проекта «Главной зависимостью должна быть жизнь!»
26. 11.2015	Областной круглый стол для педагогов-	Слепынина О.С.	«Голосоречевой тренинг в профилактике асоциаль-

	психологов «Психолого-педагогические условия реализации УВП ООО»	Шишина О.В. Сборник материалов круглого стола «Психолого-педагогические условия реализации УВП ООО»	ного поведения подростков» «Психолого-педагогические приемы интерактивного взаимодействия в работе с девиантными подростками»
16.02.2016	IVМежрегиональная научно-практическая конференция «Диалог-online: технические и гуманитарные аспекты безопасности в глобальной информационной среде»	Калинина Е.В. Сборник материалов IVМежрегиональная научно-практическая конференция «Диалог-online: технические и гуманитарные аспекты безопасности в глобальной информационной среде»	«Альтернативная среда обитания или уход от реальности»
26.02.2016	Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация Стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство» г.Иваново	Токарева И.Н. Илларионова И.В. Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Реализация Стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство»	«Выявление семейных ценностей посредством генограммы и семейного альбома с целью формирования социального потенциала молодого поколения»

Материалы опыта деятельности МБУДО «ДООспЦ» адресованы и рекомендуются специалистам Муниципальных городских информационно-методических кабинетов и служб управления образованием, руководителям ОУ, курирующим вопросы воспитания, педагогам дополнительного образования, педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам-воспитателям, учителям-логопедам, родителям. В 2015-2016 году социальный педагог Центра стала лауреатом XXIV городского конкурса «Педагог года».

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В течение года было освоено на покупку принтера 4600 руб., установку видеонаблюдения - 24000руб. Отремонтирован своими силами 1 кабинет. Привлечены спонсорские средства на приобретение книжных шкафов – 2, столов – 2, металлических шкафов – 6, малых металлических шкафов – 3, раковина с тумбой -1., спонсорами отремонтирован кабинет логопедов. За счет платных услуг привлечено **640 736,08 рублей.**

Исходя из анализа проводимой работы в следующем учебном году необходимо решить следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование и организация системной профилактической работы, с целью достижения более высоких и стабильных результатов;
- создание условий для позитивной социализации несовершеннолетних и семей, состоящих на учете;
- активизация работы, направленной на профилактику экстремизма и ксенофобии;
- проведение работы с родителями по повышению психологической культуры;
- применение в работе с родительской общественностью интерактивных форм; взаимодействия. Использование в виде площадок для общения с родителями; родительский клуб «Семейный очаг» в ОО города;
- продолжение работы по проведению классных часов для учащихся и выступлений; перед педагогами и родителями, рассматривать современные, актуальные темы: толерантность, профилактика суицидального поведения, ксенофобии, экстремизма и наркозависимости среди несовершеннолетних, психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, инклюзивное образование;
- особое внимание уделить работе по введению ФГОС в основной школе;
- использование в просветительской работе и распространение информационных материалов, брошюр, листовок, выпуск газет. Регулярное размещение на сайте учреждения информации, статей по направлениям деятельности учреждения;
- активизация групповой коррекционной работы на базе Центра. Больше внимания уделять диагностике детей на групповых занятиях. Необходимо мониторить динамику у детей постоянно, а не 2 раза в год;
- продолжение работы по повышению профессиональной грамотности педагогов-психологов. Постоянно работать над повышением своей профессиональной активности: чаще выступать на совещаниях и педсоветах по результатам своей деятельности и предложениями по более эффективному психологическому сопровождению всех участников ОП;
- активное участие специалистов Центра в городских мероприятиях, в работе областных конференций, семинаров и круглых столов;
- обучение педагогов-психологов по проблемам инклюзии в образовании;
- больше внимания уделить работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- участие в работе Советов профилактики с детьми «группы риска»;
- продолжение работы по реализации стратегий первичной позитивной профилактики со всеми участниками образовательного процесса:
 - **с учащимися** школ занятия, направленные на развитие личностных ресурсов и формирования ценностей здорового образа жизни;
 - **с родителями** - организация помощи семье в формировании у ребенка антинаркотических ресурсов, в организации продуктивного досуга семьи;
 - **с педагогами** – внедрение психолого-педагогических технологий, способствующих развитию ценностей ЗОЖ, отказ от приема ПАВ, снятие напряжения.
- Оптимизация расписания консультирования педагогов-психологов. Увеличение количества консультаций в вечернее время.
- комплектование дидактическими материалами логопедических кабинетов;
- оборудование кабинетов компьютерами с необходимым ПО, принтерами, сканерами (ксероксами) для логопедической службы, педагогов дополнительного образования;
- введение в штат учителя-дефектолога для организации работы с детьми с ОВЗ на дому и на базе Центра.

- Оборудование кабинетов необходимой мебелью, приобретение стимульных материалов, игрушек, наглядных пособий для эффективного предоставления платных дополнительных услуг.