

МБОУ «Лицей-интернат №1»  
Материалы для методического объединения  
социальных педагогов г. Владимира подготовили:  
педагог-психолог Бекрицкая С.В.  
социальный педагог Куимова Н.Н.  
(ноябрь 2014 г.)

## РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ С «ТРУДНЫМИ» ШКОЛЬНИКАМИ.

### Изучение «трудных» школьников.

1. Изучение нравственных ориентиров школьника.
2. Изучение воспитательного потенциала семьи.
3. Определение воспитательного потенциала классного коллектива.
4. Определение причины трудновоспитуемости школьника.
5. Выбор методов и форм воспитания.

### Описание поведенческих проявлений «трудных» школьников в младшем школьном возрасте.

1. Дети не умеют играть со сверстниками.
2. Дети не умеют управлять собой
3. Дети не умеют общаться со сверстниками
4. Дети не могут трудиться сообща.
5. Дети не могут старательно выполнять работу.

### Описание поведенческих проявлений «трудных» школьников в подростковом возрасте.

1. Грубость, невыдержанность.
2. Драчливость.
3. Заносчивость.
4. Негативное отношение к учебе.
5. Конфликтность с окружающими.

При работе с «трудными» школьниками в младшем школьном  
возрасте необходимо:

1. Научить самостоятельно готовить уроки.
2. Учить преодолевать трудности.
3. Четко определить для ребенка «что такое хорошо и что такое плохо».
4. Создавать для школьников ситуацию успеха.
5. Вовлечь ребенка в учебную и внеурочную (досуговую и трудовую) деятельность.
6. Обучать ребенка правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки.
7. Учить уважению товарищей и взрослых.

При работе с «трудными» школьниками в подростковом возрасте  
необходимо:

1. Подчеркивать взрослость подростка и его ответственность за себя, свою деятельность.
2. Формировать коллективизм.
3. Создавать для школьников ситуацию успеха.
4. Организовывать деятельность, направленную на самопознание и самоопределение.

**Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у подростков сопротивление, накапливают отрицательный опыт и усугубляют личностные недостатки.**

## Реализация личностного подхода с «благополучными» и «трудными» школьниками.

№	Приемы личностного подхода	
	«Благополучные» школьники	«Трудные» школьники
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, принимать, понимать, верить в нее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Больше чем другим детям класса давать любви и заботы;</li> <li>- говорить как со взрослыми;</li> <li>- постепенно влиять даже на заведомо ошибочные нравственные взгляды;</li> <li>- вспоминать о хороших делах и не напоминать о плохих;</li> <li>- верить и доверять школьнику.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать обстановку в которой каждый ученик чувствовал себя личностью, ощущал внимание к себе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для возможности проявления себя с положительной стороны;</li> <li>- выявлять положительные стороны личности школьника.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их без нанесения ущерба личному достоинству ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предъявлять требования без угроз, вспоминания прежних грехов;</li> <li>- не вынуждать давать невыполнимых для школьника обещаний;</li> <li>- быть искренним, без лицемерия, морализаторства и унижения в адрес школьника.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать атмосферу успеха;</li> <li>- формировать в школьниках уверенность в своих силах и способностях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить как можно больше положительных сторон в ребенке и делать ставку на эти проявления;</li> <li>- поощрять все положительные проявления и социально ценные поступки ребенка.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить школьников видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих;</li> <li>- развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавая условия, поддерживать усилия ребенка по самовоспитанию;</li> <li>- вовлекать и включать ребенка в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.</li> </ul>