

РЕФЕРАТ НА КОНКУРС «РАДУГА ЗДОРОВЬЯ»»

«ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА  
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ».

Выполнили:

социальный педагог МБОУ «Лицей-интернат №1» Куимова Н.Н.

педагог-психолог МБОУ ДОД ДОО(СП)Ц

Бекрицкая С.В.

г.Владимир

2014 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

- |  |          |
|--|----------|
| 1. Введение  | стр.2    |
| 2. Духовно-нравственное развитие учащихся начальной школы. | стр. 3-4 |
| 3. Заключение  | стр.5    |
| 4. Список используемой литературы                          | стр.6    |
| 5. Приложение 1. «Мои полезные привычки»                   |          |
| 6. Приложение 2.   |          |

## **Введение.**

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье преодолевает трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Экологические и социальные катаклизмы, нестабильность жизни, разрушение привычных устоев и нравственных ориентиров - все это создает реальный гуманистический кризис человечества. Он особенно губителен для детей и молодежи, что проявляется в повсеместном росте жестокости, преступности, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков.

Поэтому проблема сохранения здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы.

Цель нашей работы: Формирование основ здорового образа жизни. Духовно-нравственное развитие учащихся начальной школы.

Это предполагает решение следующих задач:

- 1.Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности.
- 2.Выработка умений и навыков безопасного и ответственного поведения.
- 3.Воспитание с раннего детства здоровых полезных привычек
4. Обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Методическая разработка предназначена для педагогов, работающих по проблеме духовно-нравственного развития учащихся начальной школы.

**«Духовно-нравственное развитие учащихся  
как основа формирования здорового образа жизни».**

**Посейте поступок - пожнете привычку,**

**Посейте привычку – пожнете характер,**

**Посейте характер и вы пожнете судьбу.**

**Уильям Теккерей**

Древние говорили: «Здоровый дух в здоровом теле», подчеркивая таким порядком слов приоритетность здоровья духовного, которому сопутствует и здоровье физическое; другими словами — если человек культурен в широком смысле этого понятия, духовен, то и за своим физическим здоровьем он не сможет не следить и здоровье неотъемлемо от культурного образа жизни и является не самоцелью, а органичным компонентом развития и совершенствования, как общества, так и отдельного индивид.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также дало о себе знать отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. И наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования,

где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Руководствуясь основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с 2013 года мы в рамках деятельности социально-психологической службы школы начали создавать систему работы духовно-нравственного развития учащихся начальных классов. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

В феврале 2013 г. неделя психологии была посвящена пропаганде полезных привычек как основы здорового образа жизни и профилактики суицидального поведения. На занятиях мы обсуждали с учащимися 1-5 классов что такое полезные привычки и какие уже сформированы у них. Занятия прошли в форме диалога. Ребята переоценили значение таких казалось бы привычных обыденных моментов своей жизни, поняли, что уже сейчас они делают для своего здоровья. Свои любимые полезные привычки дети закрепили в рисунках.

Итогом работы стала выставка рисунков для родителей и гостей школы. Родители школьников с интересом рассматривали работы детей. Они отметили, что дети приобрели положительный опыт по расширению знаний о здоровом образе жизни, который поможет им как родителям в семейном воспитании. Родители отметили, что самовосприятие детей улучшилось, повысилась их самооценка. Рисунки школьников были систематизированы в виде презентации. (см. прил. 1 ).

Начиная с 2013-2014 уч. года для учащихся 1-3 классов разрабатывается программа духовно-нравственного развития школьников и проводятся «Уроки доброты». (см. прил. 2). Нравственные знания отражают представления учеников о нравственных принципах и нормах нашего общества, формируют их нравственный идеал. Нравственные знания школьников проявляются прежде всего в его суждениях о добре и зле, о нормах взаимоотношений с окружающими людьми, в их высказываниях о моральных ценностях общества. Большим положительным моментом наших занятий является не только научение и привлечение к базовым общечеловеческим ценностям, но и возможность почувствовать себя таким, высказать свою точку зрения, поработать в команде единомышленников.

Все занятия проходят в интерактивной форме. На занятиях отрабатываются коммуникативные навыки, так необходимые в процессе социализации детей, но не у всех школьников сформированные на должном уровне.

Неформальные взаимоотношения на занятиях:

- способствуют лучшему осознанию учащимися самих себя, своих достоинств, недостатков, возможностей;
- обучают контролю над негативными проявлениями (агрессией, гневом, тревогой);

- создают предпосылки для личностного роста;
- развивают ощущения принадлежности к коллективу и чувство ответственности за других людей,
- формируют альтруистические тенденции, эмпатию, искренность и уважение к товарищам;
- развивают навыки социально приемлемого поведения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

## Литература

1. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009.
2. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - [www.vestnik.edu.ru/proect.html](http://www.vestnik.edu.ru/proect.html)
3. «Модульный курс профилактики курения» А.Н.Сизанов. В.А.Хриптович
4. «Методические рекомендации по изучению нравственной воспитанности школьников» Составитель А.А.Лобанов ВГПУ им П.И.Лебедева-Полянского Владимир 1987 г.
5. А Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости».
6. Интернет-ресурсы <http://www.studentbank.ru/view.php?id=2551>
7. Выготский Л. С. Собр. соч. Т. 4. – М., 1983. – С. 385.
8. Ломоносов М. В. Для пользы общества. – М., 1990. – С. 42.
9. К. Фопель «Психологические группы» Рабочие материалы для ведущего. Генезис 2000 г.
10. К.Фопель «Как научить детей сотрудничать» ч.1,2,3.Генезис 1998 г.
11. Г.Остер «Вредные советы» - М., 1997 г.